

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 358
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Структурное подразделение Отделение дошкольного образования**

ПРИНЯТА

На заседании педагогического
Совета
Протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 313ОДО от 31.08.21
Директор ГБОУ СОШ № 358
_____ /Е.А. Артюхина/



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата: 2021.09.08 14:36:04 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы
(4-5 лет)
2021-2022 учебный год**

Воспитатель: Гулам И.А.

Воспитатель: Козлова Ю.Д.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2021

Содержание

Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации Программы.....	3
Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
Возрастные и индивидуальные особенности детей (4-5 лет)	4
Мероприятия, проводимые с целью предотвращения COVID-19.....	5
Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения Программы.....	6
Особенности проведения педагогической диагностики.	8

Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям по направлениям развития ребенка.....	9
Социально-коммуникативное развитие.....	9
Познавательное развитие.....	12
Речевое развитие.....	14
Художественно-эстетическое развитие.....	16
Физическое развитие.....	19
Примерное комплексно-тематическое планирование.....	21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Использование инновационных психолого-педагогических технологий.....	24
Использование парциальных программ.....	24
Взаимодействия с семьями воспитанников.....	25
Региональный компонент	25

Организационный раздел

Организация жизнедеятельности детей.....	26
Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.....	26
Психолого - педагогические условия реализации Программы.....	26
Физкультурно-оздоровительная работа.....	27
Режим двигательной активности.....	28
Проектирование образовательного процесса	29
Объем учебной нагрузки в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.....	29
Циклограмма организованной образовательной деятельности	29
Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды.....	30
Методическое обеспечение Программы.....	31
Организационная техническая поддержка образовательного процесса	31

Дополнительный раздел

Аннотация к рабочей программе.....	32
Приложение 1 Воспитательные задачи в интеграции образовательных областей...33	
Календарный план воспитательной работы.....	37

Целевой раздел

Пояснительная записка

Цель - реализация содержания образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в соответствии с требованиями ФГОС ДО: организация воспитания, обучения и развития детей согласно их индивидуальным и возрастным особенностям. Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, коммуникативно-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей; эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- воспитание гражданственности с учётом возраста детей, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- развитие детей с ярко выраженными индивидуальными способностями;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной деятельности детей;
- обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
- осуществление личностного развития через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка.
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основания для разработки рабочей программы

- ООП ДО ГБОУ СОШ №358 ОДО Московского района, г. Санкт-Петербурга;
- Закон «Об образовании» № 273-РФ,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020г, № 373;
- Приказом Министерства науки РФ № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС ДО) и нормативными документами федерального, городского и муниципального значения, с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Уставом ГБОУ СОШ № 358

Срок реализации рабочей программы: 2021-2022 учебный год (сентябрь 2021 - май 2022)

Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от младенчества до дошкольного возраста);
- развивающее образование;
- обогащение детского развития;
- учет национальных ценностей;
- научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- полнота, необходимость и достаточность (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграция образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение и осуществление образовательного процесса на игровых формах работы с детьми;
- варьирование в соответствии с региональными особенностями;
- преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15- 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Лист индивидуальных особенностей детей

Следует особо уделить внимание детям, имеющим пищевую аллергию на некоторые продукты (цитрусовые, молоко, яйцо)

Внимание детям, которые иногда отказываются от еды: Иван В., Марк Е., Ксения Л.

Повышенная эмоциональность, необходим индивидуальный подход: Юлия Д., Вениамин О.

Больше внимания, проявления толерантности сверстников и помощи со стороны взрослых для детей: Малик Г., Мухаммад Ш., Рахман И..

Необходимо учесть все индивидуальные особенности детей при взаимодействии на занятиях и любых других видах деятельности.

Мероприятия, проводимые с целью предотвращения заболевания COVID-19 (согласно методическим рекомендациям МР 3.1/2.4.0178/1-20 от 08 мая 2020)

В текущем учебном году сохранены дополнительные меры по профилактике заболевания коронавирусом, такие как:

-проводить генеральную уборку всех помещений, пособий и игрушек перед началом учебного года;

-закрепить за воспитанниками определенного помещения (групповая комната и раздевалка). Общение воспитанников из разных групп во время проведения образовательного процесса исключить до 31.12.2021;

- исключить проведение массовых мероприятий с участием родителей и сторонних лиц;
- обеспечить утренний контроль за состоянием воспитанников (ежедневная термометрия, внешний осмотр, беседа с родителями);
- установить при входе в здание и в групповых помещениях дозаторов с антисептическим раствором для обработки рук, обеспечить дезинфицирующими средствами;
- изменить режим приёма детей в группу (рекомендовано с 8:00 до 8:30);
- с учётом погодных условий максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе;
- в течение дня проводить регулярную дезинфекцию помещений (дезинфицирующие средства) и воздуха (рециркулятор);
- обеспечить сквозное проветривание помещений в отсутствие детей;
- обеспечить обработку обеденных столов, посуды и столовых приборов с использованием моющих и дезинфицирующих средств;
- рекомендовать ношение средств индивидуальной защиты (маска, перчатки) всем сотрудникам;
- усилить педагогическую работу по гигиеническому воспитанию воспитанников.

Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения воспитанниками средней группы образовательной программы (4 -5 лет)

Социально – коммуникативное развитие

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Речевое развитие

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Художественно – эстетическое развитие

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Физическое развитие

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Особенности проведения педагогической диагностики

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой ОП ДО

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Беседа	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Используемый диагностический материал включает блоки автора Н.В. Верещагиной. Издательство Детство-Пресс, 2014 год, рекомендованный к использованию. Пособие содержит структурированный диагностический материал, направленный на оценку качества образовательного процесса. Позволяет оценить индивидуальные особенности

развития каждого ребенка и определить успешность освоения программы по всем направлениям развития.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Дополнительное проведение диагностики возможно, с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута.

Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности.

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности:

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу.

Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить.

Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Результаты образовательной деятельности:

-Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.

-Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

-В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).

-Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

-Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

-Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности:

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Результаты образовательной деятельности:

-Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

-Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

-Ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.

-Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности:

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Результаты образовательной деятельности:

-Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

-В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

-Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его эталоном, настоящим и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты

и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Петербурговедение. Детям дошкольного возраста важно продолжать знакомство с родным городом. Дети любознательны, впечатлительны. Необходимо воспитывать любовь к родному городу. Развивать фантазию и воображение, стимулировать работу эмоциональной памяти. Рассказывать детям о городских символах, например, о «кораблике» на шпигеле Адмиралтейства. Проводить мероприятия, связанные с городскими праздниками и памяtnыми датами. При взаимодействии с родителями организовывать экскурсии по городу и пешеходные прогулки по району.

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Познавательное развитие

Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Содержание образовательной деятельности:

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).

Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы.

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 10.

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Речевое развитие

Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев.
4. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности:

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества.

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены; названий живых существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов, части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Проявление интереса к слушанию литературных произведений.

Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Расширение читательских интересов детей.

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста.

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Результаты образовательной деятельности:

-Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.

-Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.

-Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.

-С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

Художественно-эстетическое развитие

Направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

-развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству».

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.

3. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

4. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

5. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных, портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида.

Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения, дома, архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе. Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклепов, узора стекой. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать

инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Интеграция видов деятельности. Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Физическое развитие

Цель работы – охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) под руководством медицинских работников. Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Во время непрерывной образовательной деятельности проводить «физкультурные минутки».

Организовывать и проводить различные подвижные игры (например, зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — активные двигательные упражнения).

Обучать детей плаванию (при наличии условий).

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Содержание образовательной деятельности:

Двигательная деятельность:

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.

Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—0 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—0 м (3— раза); челночный бег ($5 \times 3 = 15$), ведение колонны.

Бросание, ловля метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазание. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (на высоту 15 см). Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности:

В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми средней группы (от 4 до 5 лет)

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
СЕНТЯБРЬ		

«Я и детский сад»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду.	Развлечение «Любимый детский сад»
ОКТАБРЬ		
«Осень»	Расширять представления детей о времени года осень, осенних явлениях, овощах, фруктах, грибах и ягодах, деревьях и кустарниках осенью. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Обобщить и систематизировать знания о домашних и диких животных, их приспособленности к среде обитания в осенний период.	Праздник «Осень», выставка «Дары осени», выставка работ детского творчества.
НОЯБРЬ		
«Моя Родина»	Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Знать и уважать культуру, обычаи и традиции своего народа. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения, элементарных правилах дорожного движения. Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	Конкурс рисунков о маме. Досуг «Моя дружная семья»
ДЕКАБРЬ		
Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой	Акция «Птичья столовая» изготовление кормушек. Новогодний праздник.

	и льдом, закреплять свойства. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Знакомить с традициями праздника Нового года в различных странах.	
ЯНВАРЬ		
«Что нас окружает?»	Уточнить и обогатить представление детей о различных видах транспорта и его назначении. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения. Систематизировать знания детей о дорожных знаках, их назначении. Знакомить детей с назначением домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на предметы, интерес к предметам рукотворного мира. Учить определять некоторые особенности предмета (части, форма). Воспитывать бережное отношение к вещам. Расширять представление детей о посуде, мебели, одежде, обуви, головных уборах, их назначении, истории происхождения, материале изготовления.	Выставка «Моя любимая новогодняя игрушка»
ФЕВРАЛЬ		
«Защитники Отечества»	Расширять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях, активизировать в речи детей названия предметов, соответствующих различным профессиям. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых, на примерах труда взрослых воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, гуманные чувства. Знакомство детей с русским народным праздником масленицей. Приобщение детей к русской национальной культуре. Вызвать интерес к русскому национальному празднику «Масленица». Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни. Углубить представления детей о Российской армии, продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих, знакомить с родными родами войск (сухопутными,	Спортивный праздник «День защитника Отечества».

	морскими, воздушными), воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.	
МАРТ		
«Весна-красна»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважения к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках.</p>	Праздник 8 Марта.
АПРЕЛЬ		
«Народная культура и традиции»	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и т.д.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Уточнить и обобщить знания о космосе, познакомить с историей развития космонавтики. Рассказать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, морей и океанов; важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.</p>	Выставка поделок «Просто космос»
МАЙ		
«Познай мир»	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека (как положительную, так и отрицательную). Продолжать знакомить с профессией пожарного.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении,</p>	Спортивный праздник «Здравствуй лето!»

	<p>способах передвижения. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Формировать у детей обобщенные представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и в огороде. Привлекать детей к труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	
--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Использование инновационных психолого-педагогических технологий

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- Оформление групповой документации, отчетов.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Использование парциальных программ

Примерная общеразвивающая программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова.

Цель: развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Программа «Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Временно до 01.01.2022 года все массовые мероприятия отменены.

Сентябрь

1. Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет».
2. Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.
3. Родительское собрание тему: «Открываем дверь в среднюю группу».

Октябрь

1. Папка-передвижка «Как научить правильно держать карандаш»
2. Беседа: «Что почитать ребенку на ночь»

Ноябрь

1. Папка - передвижка «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»
2. Изготовление в группу новой развивающей игры.

Декабрь

1. Памятка для родителей: «Встречаем Новый год безопасно».
2. Беседа: «Вежливость воспитывается вежливостью».
3. Рекомендации: «Как правильно учить с детьми стихотворение»

Январь

1. Беседа «Безопасность зимних прогулок»
3. Стенгазета: «Наш детский сад».
4. Консультация «Как организовать выходной день с ребенком».

Февраль

1. Беседа «Как научить ребёнка дружить».
2. Папка-передвижка «Растим будущего мужчину».
3. Выставка рисунков по правилам дорожного движения.
4. Стенгазета «Лучше папы – друга нет», посвящённая Дню Защитника Отечества.

Март

1. Мастер-класс: «Безопасность детей - основная задача взрослых»
2. Беседа: «Что читать детям о безопасности».
3. Памятка «Опасные предметы».

Апрель

1. Анкетирование для родителей по ПДД.
2. Беседа «Изучаем дорожную азбуку»
3. Папка-передвижка «Если ребенок один дома»

Май

1. Родительское собрание на тему: «Наши успехи за год». Итоги года с презентацией для родителей: «Чему мы научились за год!».
2. Папка-передвижка «9 мая»
3. Выпуск газеты: «Дети в истории войны»
4. Информационный буклет «Безопасное лето»

Региональный климатический компонент:

Региональные климатические особенности Санкт – Петербурга создают определенные условия для жизни человека. Недостаточное количество солнечных дней, перепады атмосферного давления, повышенная влажность воздуха, воздействуя на неокрепший организм ребенка, способствуют изменению ряда физиологических функций, ухудшают самочувствие, снижают иммунитет. Исходя из этого, в образовательном процессе используется программа «Как сберечь здоровье» - комплекс оздоровительных мероприятий.

Организационный раздел

Организация жизнедеятельности детей

**Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка
в детском саду**

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30 По графику 8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к совместной образовательной деятельности	9.00 – 9.10
Совместная непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.10 – 9.30 9.40 — 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке	10.10 – 10.20
Прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.10
Дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	16.00– 16.30
Прогулка	16.30 – 18.30
Игры, уход домой	до 19.00

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Физкультурно-оздоровительная работа

«Если хочешь быть здоров, закаляйся!» - комплекс оздоровительных мероприятий

1. Участники: родители, дети младшего дошкольного возраста, медсестра

2. Прогнозирующий результат:

Постепенное снижение уровня заболеваемости детей дошкольного возраста и повышение уровня здоровья детей;

Овладение детьми знаниями о здоровом образе жизни, методах профилактики коронавирусной инфекции, осознание ими ответственности за своё здоровье;

3. Цель процедур:

- Формирование у младших дошкольников основы здорового образа жизни, добиваться осознанного выполнения правил гигиены и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих, сохранение и укрепление здоровья детей, потребности поведенческих навыков здорового образа жизни.

- Организация благоприятных условий для будущего формирования здоровой и физически крепкой личности, воспитания у детей созидательного отношения к своему здоровью.

- Повысить эффективность здоровьеориентированной деятельности путем создания, теоретического обоснования и практического применения модели формирования ценностей здорового образа жизни у дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, включающей эффективные технологии развития, воспитания и оздоровления

4. Задачи:

Образовательные:

-Дать знания об основах здоровья человека и способах укрепления; о гигиене здоровья.

-Научить элементарным приемам сохранения здоровья

Воспитательные:

-Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

-Воспитать желание у детей заботиться о своем здоровье.

-Формировать у дошкольников потребность в положительных привычках.

Профилактические:

-Развивать у детей потребность в активной деятельности.

-Развивать потребность в выполнении специальных профилактических упражнений и игр на занятиях и в повседневной жизни

План оздоровительных мероприятий

-Привитие стойких культурно-гигиенических навыков.

-Соблюдение режима дня.

-Утренняя гимнастика.

-Использование приемов релаксации: минутки тишины, музыкальные паузы.

-Беседы с детьми о здоровье и здоровом образе жизни.

Спортивные игры и упражнения на воздухе.

-Дозированные солнечные ванны.

-Беседы с детьми о здоровье и здоровом образе жизни.

Режим двигательной активности для средней группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-6 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	1 раз в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 20 мин.
Спорт-прогулка	3 раза в неделю по 15-20 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 30 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Проектирование образовательного процесса Объем учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г

Виды организованной деятельности	Количество
----------------------------------	------------

Познавательное развитие. <ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, ознакомление с миром природы • Формирование элементарных математических представлений 	<p>0,5</p> <p>1</p>
Речевое развитие (средства общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие правильной речи) <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. Знакомство с художественной литературой 	1
Социально-коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостной картины мира (социализация, развитие общения, нравственное и трудовое воспитание, основы безопасности, основы экологии) 	0,5
Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность, приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность, музыкально-художественная деятельность) <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Музыка 	<p>1</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>2</p>
Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) <ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура 	3
Общее количество	10

10 занятий в неделю продолжительностью 20 минут

Циклограмма организованной образовательной деятельности (НОД)

Понедельник	1. Художественное творчество. Лепка / Аппликация 2. Физическая культура Вечер досуга
Вторник	1. Музыка 2. Чтение художественной литературы
Среда	1.Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура на прогулке
Четверг	1. Художественное творчество. Рисование 2. Физическая культура
Пятница	1. Музыка 2. Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность/ Формирование целостной картины мира

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда в группе создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и

совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация развивающей среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Развивающая предметно - пространственная среда в группе постоянно обновляется, имеется достаточное количество развивающих игр, много разнообразного дидактического материала.

Развивающая среда построена с учетом возрастных особенностей и развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно перемещаться.

При этом, размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченность групповых помещений, которые не должны быть перегружены предметами, давая детям возможность проявлять свободную активность. Решением, позволяющим использовать ограниченное помещение наилучшим образом, представлено принципом комплексирования и свободного зонирования.

В группе оформлены различные уголки, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в группе имеются уголки ИЗО деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей.

В оборудовании уголков имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические цифровые устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-экспериментальной работы; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций; материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей: детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт условия для полноценного развития детей.

По всем направлениям развития используется цифровое образовательное пространство: интерактивные игрушки и пособия, технические средства обучения.

Оформить и обновить уголки: Музей одного дня, «Правила дорожного движения», книжный уголок, наше творчество, тематические выставки.

Оформить уголки для родителей с информацией по сезонам, рекомендациями и консультациями на актуальные темы, с использованием QR-кодов.

Создать условия (и в дальнейшем дополнять и обновлять) способствующие для позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативного развития», «Познавательного развития», «Речевого развития», «Художественно-эстетического развития», «Физического развития»

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1.Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 – 7 лет», Издательство Паритет, 2008.

- 2.Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 3.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 4.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 5.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 6.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 7.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа – сост. автор З.А. Ефанова – Волгоград: Учитель, 2015.
- 8.Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 9.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, конспект занятий, методические рекомендации. Средняя группа М.: «Карапуз – Дидактика», 2010.
- 10.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 11.Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»: Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 12.Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа – сост. автор Н.Н. Гладышева – Волгоград: Учитель, 2015.
13. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 14.Степаненкова Э.Ф. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 15.Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с ПДД». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 16.Веракса Н.Е, Веракса А.Н.; «Проектная деятельность дошкольников»: М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- 17.Куцакова Л.В.; «Трудовое воспитание в детском саду»; М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 18.Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- 19.Петрова В.И.; Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками» М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 20.Белая К.Ю.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 21.Комарова Т.С.; Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Организованная техническая поддержка образовательного процесса (оборудование)

Ноутбук, проектор, интерактивный экран, телевизор, магнитофон, DVD проигрыватель

Дополнительный раздел

Аннотация к рабочей программе

Аннотация к рабочей программе средней группы на 2021-2022 учебный год Рабочая программа по развитию детей средней дошкольной группы, является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания,

применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса детей 4 -5 лет. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности. Цель и задачи деятельности по реализации рабочей программы определяются ФГОС дошкольного образования и программой ГБОУ СОШ №358 ОДО с учетом регионального компонента, на основе потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение. В соответствии со стандартом программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности детства.
3. Позитивная социализация
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.

Воспитательный компонент

Цель:

воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации

Приоритетные направления воспитания и ценности в дошкольном возрасте

Направление воспитания	Ценности
Духовно-нравственное воспитание и приобщение детей к культурному наследию	Семья, дружба, сотрудничество, народная культура, художественная эстетика
Гражданско-патриотическое воспитание	Родина, малая Родина, толерантность
Экологическое воспитание	Природа, экологическая культура и красота
Трудовое воспитание	Трудовые поручения, самообслуживание, ознакомление с профессиями взрослых
Физическое развитие-и культура здоровья	Здоровье, гигиена и закаливание, здоровый образ жизни

Приложение 1

Компонент к Рабочей программе по воспитательной работе

**Воспитательные задачи в интеграции образовательных областей в рабочей программе воспитателя средней группы
Ожидаемые результаты по воспитанию детей 4-5 лет**

В процессе воспитания к окончанию учебного года предполагается достижение следующих результатов, основанных на промежуточных ориентирах:

Направление воспитания	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
«Социально-коммуникативное развитие»		
Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, взаимопомощи, правилам добрых взаимоотношений Привлекать детей и родителей к посещению музеев, театра выставок.	Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к другу, родителям, близкому человеку
Гражданско-патриотическое воспитание	Формировать основы городской петербургской культуры. Воспитывать уважительное отношение к семье, родителям. Формировать у детей положительное отношение к семье и семейных традициях. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.	Ребенок воспитан в духе петербургской культуры. Имеет представления о семейных ценностях, традициях, бережном отношении к ним. Знает символы государства - флаг, герб; имеет начальные представления о правах и обязанностях человека.
Экологическое воспитание	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными на участке, с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения.	Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе. Проявляет заботу о чистоте в городе, скверах, парках.
Трудовое воспитание	Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	Стремится помогать взрослому в доступных действиях, стремится к самостоятельности.
Физическое воспитание	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности.	Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать, стремится быть опрятным.
Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности	Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения.	Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе. Знает правила дорожной и пожарной безопасности.
«Познавательное развитие»		
Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию	Формировать первичные представления о многообразии народов, живущих на территории России.	Проявляет интерес к фольклору, предметам культурного наследия: книгам, народным игрушкам.

		Интересуется своей династией, происхождением.
Гражданско-патриотическое воспитание	Знакомить детей с национальными праздниками России.	Проявляет интерес и уважение к важнейшим событиям России, проявляет интерес к государственным праздникам. Визуально воспринимает герб города, страны
Экологическое воспитание	Расширять представления о природе: растениях, домашних животных. Расширять представления о насекомых.	Знает домашних и диких животных, некоторых насекомых, птиц. Проявляет заботу о домашних питомцах, наблюдает за ними.
Трудовое воспитание	Расширять представления о трудовой деятельности человека. Воспитывать желание четко следовать инструкциям, выполнять поручения. Развивать способность доводить начатое дело до конца	Выполняет поручения воспитателя, стремится довести начатое дело до конца. Правильно оценивают свои возможности
Физическое воспитание	Расширять представления о частях собственного тела о строении (познай себя) Умение ориентироваться.	Умеют ориентироваться в пространстве, относительно своего тела. (от себя, вперед-назад, направо - налево, вверх-вниз).
Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности	Уметь отличать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды, грибы.	Знают названия съедобных и ядовитых грибов.
«Речевое развитие»		
Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию	Знакомим с фольклором, воспитываем и развиваем потребность и умение делиться своими мыслями, выражать свое мнение.	Проявляет интерес к русским народным произведениям, сказкам. Знает стихи, потешки, песни. Появляется потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и детьми.
Гражданско-патриотическое воспитание	Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок, былин составлять рассказ по картине.	Подражают положительным героям знакомых произведений. Умеют составлять рассказ по сюжетным картинкам по теме.
Экологическое воспитание	Расширять и активизировать словарный запас детей, основе обогащения представлений о ближайшем природном окружении.	Знают загадки о зверях, птицах, растениях и явлениях природы, составляют короткие рассказы о природном окружении.
Трудовое воспитание	Поддерживать интерес к детской литературе по ознакомлению с профессиями взрослых.	Проявляют желание быть кем либо, и отображает в сюжетно-ролевых играх, в речи. Знают стихи, загадки, пословицы о труде.

Физическое воспитание	Учить коллективным хороводным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.	Соблюдают правила и доброжелательные отношения в подвижных и хороводных играх. Сформирован устойчивый интерес к словесным играм.
Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности	Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре	Знакомы с профессией-пожарный, знают правила поведения в случае возникновения пожара.
«Художественно-эстетическое развитие»		
Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию	Развивать представления о русском народном искусстве. Развивать представления о творческих сферах деятельности человека. Привлекать детей и родителей к посещению музеев, театра, выставок.	Проявляет интерес к народному быту и изделиям прикладного искусства, декоративной росписи. Различает народность и классику в музыке, живописи. Принимает участие в художественных выставках, конкурсах.
Гражданско-патриотическое воспитание	Формировать умение узнавать знакомые песни, чувствовать характер музыки, настроение художника картины. Продолжать формировать умение создавать коллективные работы.	Эмоционально реагируют, слышат в музыке настроение (марш, гимн) Проявляют интерес к патриотическим песням, умеют создавать коллективные работы (плакаты).
Экологическое воспитание	Создавать условия для восприятия детьми явлений и красоты природы.	Самостоятельно могут изобразить природные признаки и сезонные изменения (цвет неба, деревьев, солнце, цветы, птиц, дождь, снег)
Трудовое воспитание	Поддерживать интерес к профессиям взрослых. Воспитывать чувство удовлетворенности от процесса продуктивной деятельности и удовольствие от результата. Обучать конструированию из бумаги.	Знакомы с профессиями: музыканта, художника, скульптора, композитора. Знакомы с техникой оригами.
Физическое воспитание	Умение двигаться в соответствии с характером музыки. Совершенствовать движения в подвижных играх.	Умеют двигаться в такт музыке. Находят правильное решение изображения игровых персонажей в играх (ползание, прыгание, хождение на носочках, лазание)
Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	Знают и умеют называть органы чувств, части тела. Знают способы ухаживания за чистотой, аккуратны. Осторожны в обращении с опасными предметами (ножницами, острыми карандашами, клеем)

«Физическое развитие»		
Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию	Развивать физические качества через приобщение к народным играм и забавам.	Знают и умеют играть в народные игры и забавы. Развивают свои физические возможности на примере героев русских сказок и былин. Понимают выражение «богатырская сила»
Гражданско-патриотическое воспитание	Поддерживать детскую инициативу к развитию самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений в подвижных играх.	Знают о профессии: защитник Отечества, космонавт, полицейский Проявляют самостоятельность в играх с применением физических упражнений, удовлетворены своими достижениями. Гордятся достижениями спортсменов России.
Экологическое воспитание	Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах, о здоровом питании, о пользе физической культуры	Сформировано представление о здоровой и полезной пище, веществах, необходимых человеку.
Трудовое воспитание	Приобщать к наведению порядка в физкультурных уголках.	Помогают воспитателю складывать аккуратно на места спортивный инвентарь и игрушки после занятий.
Физическое воспитание	Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Формировать представления о закаливании, о здоровом образе жизни, через физическое воспитание в семье и детском коллективе Развивать и совершенствовать разнообразные виды движений.	Способны самостоятельно следить за своим внешним видом, одеждой, чистотой тела. Стремится к хорошему результату. Правильно оценивают физические свои возможности (хочу - могу) Знает правила движения и катания на велосипеде и самокате. Знают виды построения (перестроения колонну по одному, парами, шеренгу, круг)
Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности	Развивать представления о здоровье, его ценности и полезных привычках. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами.	Имеют представления о здоровье человека, знают полезные и вредные привычки. Умеют пользоваться столовыми приборами, салфетками

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 год

Вся воспитательная работа организуется в течении всего дня. Программа воспитания реализуется в основной и дополнительной деятельности. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

-погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

-организация события, которое формирует ценности.

План воспитательной работы разделен на несколько частей – в соответствии с реализуемыми направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Таким образом, все проводимые дела, события, мероприятия воспитательной направленности могут быть распределены по модулям.

Тематика событий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

-явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, друзей и др.);

-окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

- миру искусства и литературы (Дни театра, детской книги, и др.);

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

-наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Физическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности
сентябрь	Целевые прогулки и в памятные даты в парк Победы: в День снятия блокады Ленинграда,	Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	День хорошего воспитания. Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Беседа «Откуда к нам пришел хлеб»	Экскурсия "Деревья нашего двора"	Единый день детской дорожной безопасности Санкт-Петербурга
октябрь	Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее!»	День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка», «Папин помощник»	Всемирный день животных» (4 октября)	Беседа: Помощники на дороге – знаки, светофор.
ноябрь	День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!» День матери,	«Вечер подвижных игр» (досуг)	Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	Уход за растениями с крупными листьями	Проект «Мои домашние животные»	Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!»
декабрь		Беседа «Зимние виды спорта»	День вежливости Викторина «Волшебные слова»	Проект «Маленькие помощники»	Акция «Птичья столовая» изготовление кормушек	Участие в акциях ЮИД «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость – не главное!»
январь		Спортивный праздник «Зимние игры!»	Совместная акция с родителями «Блокадные дни Ленинграда»	Изготовление новогодних игрушек	«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты.	Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами».

			«Мы помним, мы гордимся!»			
февраль	День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	Литературная гостиная «Книжкины именины»	Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	Беседа: " Всем ребятам надо знать как по улице шагать"
март	Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	Создание коллажа «Профессии моих родителей»	«Наш веселый огород» (посадка лука)	Выставка рисунков Всемирный день кошек (1 марта)	Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»
апрель	Театральный фестиваль «Большой талант маленького человека»	Космические старты «В путешествии к далеким звездам»	«Воспитание сказкой» Творческий проект	Посадка и выращивание цветочной рассады	Международный день птиц (1 апреля)	Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!»
май	Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!» Целевые прогулки и памятные даты в парк Победы: в День снятия блокады Ленинграда, день Победы	«Папа,мама, я – спортивная семья»	Игровое занятие «Мы не будем ссориться»	«Новые книжки» Ремонт книг и коробок с играми	Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб	Викторина «Будем беречь и охранять природу».
июнь	День России «Мой дом – моя Россия»	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	«От улыбки станет всем светлей» Фотовыставка	Праздник загадок	Викторина «День насекомых»	Беседа «Поведение в транспорте»
июль		День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа, я – дружная семья»	Беседа: «Когда я вырасту, я буду...»	Прогулка в парк «Путешествие в мир природы»	Буклет «Безопасное лето»