


СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Московского района
Санкт-Петербурга


_____ А. В. Захарова
« 28 » декабря 2020г.


СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга


_____ В. В. Литвинова
« 28 » декабря 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №358
Московского района
Санкт-Петербурга


_____ Е. А. Артюхина
« 29 » декабря 2020 года

РАССМОТРЕНА

Общим собранием работников
ГБОУ СОШ №358
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол от 29.10 2020г. № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения

Средняя общеобразовательная школа

Московского района Санкт - Петербурга

«Построение единого образовательного пространства как условие
доступного и качественного образования».

Санкт - Петербург

2020

Содержание

Паспорт программы развития	2
1. Введение.	9
2. Анализ потенциала развития образовательного учреждения.....	10
3. SWOT- АНАЛИЗ. Анализ потенциала развития школы.....	17
4. Концепция и сценарий развития школы.....	26
5. Механизмы реализации Программы развития.....	32
6. Нормативно – правовое обеспечение.....	47
7. Финансовое обеспечение Программы развития.	50
8. Показатели реализации Программы развития	51
9. Управление развитием образовательного учреждения.....	57
10. Система мониторинга Программы развития.....	58

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Локальный нормативно – правовой акт: «Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №358 Московского района Санкт-Петербурга на период 2021-2025г.г. «Построение единого образовательного пространства как условие доступного и качественного образования» (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Национальный проект "Образование" от 24.12.2018. 4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642. 5. Концепция развития дополнительного образования Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р). 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р. 7. Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2021-2022 – подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2022-2024 – основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие сетевого взаимодействия школы, внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, проведение промежуточного анализ результативности с последующей корректировкой в случае необходимости.</p>

	<p>2024-2025 – заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
Цели программы	<p>Совершенствование образовательного пространства, способного обеспечить обучающимся качественное образование, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей всех участников образовательного процесса.</p>
Основные направления и задачи программы	<p><u>«Современная школа»</u> 1. Обновить содержание общеобразовательных программ, совершенствовать формы, технологии и учебно-методическое обеспечения учебно-воспитательного процесса. 2. Создать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Модернизировать системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. 4. Разработать и внедрить комплекс мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования. 5. Создать условия для современного и качественного обучения воспитанников отделения дошкольного образования.</p> <p><u>«Успех каждого ребенка»</u> 1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта. 2. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему выявления и сопровождения талантливых и одарённых обучающихся. 3. Развивать способности и творческий потенциал талантливых и одаренных обучающихся на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. 4. Создать условия для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, смотрам, соревнованиям, экспериментам за счёт собственных резервов и потенциала социальных партнёров. 5. Совершенствовать мотивационную среду школы с целью повышения профессионализма учителя и развития талантливых и одарённых обучающихся. 6. Развивать сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума: 6.1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей; 6.2. Обеспечить максимально благоприятные условия для развития одаренных детей; 6.3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс дополнительного образования образовательных общеразвивающих программ; 6.4. Расширить возможность для участия одаренных школьников и дошкольников в творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях;</p>

- 6.5. Совершенствовать материально-технической базы ОДОД;
- 6.6. Совершенствовать профессионального мастерства педагогов ОДОД через систему курсов повышения квалификации и аттестации.
- 6.7. Создавать условий для обеспечения доступности образования и развития каждого дошкольника. Обеспечить преемственность дошкольного и начального образования, готовность для успешного старта к обучению в начальной школе.

«Цифровая школа»

1. Внедрить Стандарт (целевая модель) цифровой школы;
2. Стандартизировать и актуализировать с использованием лучших практик и модельных решений информационное наполнение сайта ОО;
3. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
4. Обновить образовательные программы «Основ безопасности жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность;
5. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно – управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
6. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы для документооборота деятельности ОО;
7. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.
8. Создать и обновлять информационно—образовательную среду (цифровое пространство), как составляющую часть организации, развивающей предметно—пространственной среды в структурном подразделении дошкольного образования.

«Учитель будущего»

1. Создать условия для формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.
2. Организовать информационно-методическое сопровождение и участие педагогических работников в апробации новой системы аттестации педагогических работников
3. Разработать школьную систему профессионального роста педагогических работников на основе региональной Концепции и методических рекомендаций Минпросвещения России по внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников.

4. Участвовать в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом и лучшими практиками согласно Медиаплана информационного сопровождения реализации регионального проекта «Учитель будущего».
5. Участвовать во всероссийских, региональных, районных и школьных конкурсах профессионального мастерства с целью развития кадрового капитала и формирования творческой среды профессионального взаимодействия педагогов.
6. Определять современные критерии и параметры оценки и самооценки деятельности педагогов.
7. Оптимизировать работу школьных методических объединений по предметам.
8. Организовать деятельность «Школы наставничества».
9. Повысить компетентность воспитателя, в соответствии с профессиональным стандартом. Создать условия для мотивационной готовности и личной заинтересованности педагога дошкольного образования к внедрению инновационных цифровых технологий обучения и воспитания.

«Поддержка семей, имеющих детей»

1. Обеспечить доступность консультативной помощи семьям.
2. Содействовать оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья.
3. Создать картотеку видеоконсультаций и методического материала для размещения на сайте школы.
4. Разработать тематику родительского лектория по вопросам образования и воспитания.
5. Ознакомить с информационными ресурсами для самостоятельного обращения за консультативной помощью.
6. Повышение квалификации педагогического состава по вопросам консультирования.
7. Осуществление обратной связи с родительской общественностью об удовлетворенности услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
8. Создавать условия и поддерживать семейное воспитание детей дошкольного возраста с 3-7 лет.

«Социальная активность»

1. Разработать модель развития наставничества
2. Разработать стандарт функционирования отряда поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации
3. Разработать модель функционирования объединения полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации
4. Разработать программу подготовки (переподготовки) специалистов по работе в этой сфере
5. Создать отряд поддержки добровольчества в образовательной организации
6. Создать объединения полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации
7. Обновить образовательные программы по предметной области «История», «Обществознание», «Право», «Английский язык» в части включения вопросов волонтерства и добровольчества.

	<p>8. Обновить образовательные программы по предметной области «Биология», «Физкультура», «ОБЖ» в части включения вопросов по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации</p> <p>9. Создать программы внеурочной деятельности для реализации волонтерства и добровольчества</p> <p>10. Создать программы внеурочной деятельности по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации.</p> <p>11. Развивать возможности в сфере изучения безопасности дорожного движения, интеллектуального, художественного, музыкального развития и расширения кругозора дошкольников (за счет дополнительных программ и на основе договоров совместной деятельности с социальными партнерами)</p> <p><u>«Школа территория безопасности и здоровье»</u></p> <p>1. Создать в ОО комфортную и здоровьесберегающую среду для стабилизации и наращивания здоровья школьников, формировать культуру здорового образа жизни;</p> <p>2. Развивать физическую культуру и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Способствовать формированию основ безопасности и жизнедеятельности дошкольников.</p> <p>3. Обеспечить комплексную безопасность работы школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p><u>«Современная школа»</u></p> <p>1. Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Положительная динамика качества образования.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов.</p> <p>4. Обновление МТБ школы.</p> <p>5. 100% освоение ФГОС.</p> <p>6. Создание универсальной безбарьерной среды.</p> <p>7. Привлечение до 30-60% обучающихся в процедуру НОКО.</p> <p>8. Повышение качества освоения образовательной программы дошкольного образования, соответствующего достижениям целевых ориентиров, в соответствии с федеральными государственными стандартами.</p> <p>Углубленная работа в рамках проведения мониторинга (педагогической диагностики)</p> <p><u>«Успех каждого ребенка»</u></p> <p>1. До 5-30% обучающихся активных участников проекта «Билет в будущее».</p> <p>2. До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>3. До 70% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня.</p> <p>4. 100% обучающихся охвачены профориентационной работой.</p> <p>5. Не менее 70 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников.</p> <p>6. До 80% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием.</p> <p>7. Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.</p> <p>8. Обеспечен лично – ориентированный подход для развития каждого ребёнка. Проведение итоговой</p>

педагогической диагностики по выявлению готовности детей к обучению в школе. Установлены единые стремления и взгляды на образовательный процесс в дошкольном отделении и начальной школе.

«Цифровая образовательная среда»

1. Обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10Мбит/сек).
2. Владение 100% обучающихся цифровыми навыками.
3. До 40% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками.
4. Создание безопасной цифровой среды в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы.
5. Развивающая предметно—пространственная среда для детей оснащена интерактивными игрушками и цифровым оборудованием. В полной мере воспитателями освоено мультимедийное и сенсорное оборудование. Воспитанники взаимодействуют с техническими устройствами, через игровую и образовательную деятельность.

«Учитель будущего»

1. До 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
2. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
3. Не менее 25 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах и т.д.).
4. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
5. Распространение инновационного педагогического опыта воспитателей - средства обучения нового поколения, цифровые технологии, QR–коды (применение в обучении, в конкурсах и конференциях) с учетом дополнительных программ.

«Поддержка семей, имеющих детей»

1. До 5-40% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность.
2. 100% родителей, получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико- социальную, диагностическую и консультативную помощь.
3. 100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
4. Поддержка и оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении.

Предоставлена возможность расширенного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе дистанционная.

«Социальная активность»

1. Созданы условия для реализации лучших практик (проектов и мероприятий) осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности, а также обеспечено вовлечение подрастающего поколения в деятельность объединений (сообществ) волонтерской деятельности.

	<p>2. Воспитанники отделения дошкольного образования дополнительно обучаются по образовательным программам, вовлечены в процесс всестороннего развития, через посещение различных объектов социальной структуры в сфере образования и воспитания (музеи, выставки, библиотека, школа искусств и участие в конкурсах)</p> <p><u>«Школа - территория безопасности и здоровья»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В школе создана здоровая, комфортная здоровье берегающая среда. 2. 100% обучающихся охвачены профилактической работой по формированию ЗОЖ, законопослушного и безопасного поведения в обществе. 3. До 30-50% обучающихся своевременно вакцинированы. 4. 100% обучающихся прошли медицинский осмотр. 5. Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов у 100% обучающихся и педагогов. 6. Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире у 100% обучающихся. 7. Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций у 100% педагогов и обучающихся. 8. Снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций. 9. Уменьшение детского травматизма во время учебного процесса и внеклассных мероприятий 10. Совершенствование навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях. 11. Улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников учреждения. 12. В отделении дошкольного образования созданы благоприятные условия для пребывания детей, для формирования основ культуры личности и безопасности жизнедеятельности, для всестороннего физического и психического развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.
Разработчики программы	Творческая группа: администрация и педагоги ГБОУ СОШ, служба здоровья ОУ, родительская общественность.
ФИО, должность, телефон директора	Артюхина Елена Александровна, директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 358 Московского района Санкт-Петербурга тел. (8-812- 417- 65-50)
Постановление об утверждении программы	Приказ № 967 о/д от 26.12.2019
Сайт школы	http://sch358spb.ru/
Система организации контроля	Контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы, Педагогический совет школы, Результаты контроля предоставляются общественности через публичные доклады, размещаются на сайте школы.

1. Введение.

Программа перспективного развития ГБОУ СОШ № 358 Московского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы **«Построение единого образовательного пространства как условие доступного и качественного образования»** (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ № 358 и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и района.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательного процесса, а также государственных и муниципальных органов исполнительной власти района.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель петербургской школы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, совета родителей. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2020–2024 гг.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации *целевых программ*, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности Санкт-Петербурга в сохранении традиций города;
- потребности предприятий города и организаций района в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, в выборе профиля класса в средней школе как одного из условий получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса

2. Анализ потенциала развития образовательного учреждения

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 358 Московского района Санкт-Петербурга на период 2016 - 2020 годы (далее – Программа) была разработана рабочей группой школы под руководством директора Артюхиной Елены Александровны и принята Общим собранием трудового коллектива ГБОУ СОШ № 358 5 ноября 2015 года, утверждена Приказом директора от 16.11 2015 г. № 367.

Программы развития представляла собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяла стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы. Анализ потенциала развития образовательного учреждения был создан с учетом реорганизаций ОО в 2014 и 2015 годах, и выявил проблемы, которые стали основой поставленных целей и сформулированных направлений и задач:

1. Расширение образовательного пространства современной школы:

1.1. Комплексное развитие всех структурных подразделений образовательного учреждения для обеспечения открытости, доступности образования.

- 1.2. Создание высокотехнологичной информационной среды школы;
 - 1.3. Создание системы диалога с «заказчиками» образовательных услуг и социальными партнерами.
 - 1.4. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС ООО
 2. Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в условиях современной школы:
 - 2.1. Развитие форм государственно - общественного управления школой и социального партнерства.
 - 2.2. Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение и развитие ученического контингента.
 - 2.3. Развитие профессиональной компетентности педагогов школы, подготовка и внедрение профессионального стандарт;
 - 2.4. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.
 - 2.5. Организация здоровьесберегающей среды и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
 3. Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса:
 - 3.1. Создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС ООО;
 - 3.2. Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;
 - 3.3. Создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
 - 3.4. Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;
 4. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
- Анализ стратегических направлений развития школы на 2016-2020 годы и индикаторов достижения на отчетный показал следующие результаты:

Направление	Индикатор	Результат
Модернизация образовательной деятельности школы на основе обновления образовательных программ в соответствии с ФГОС	Результаты ОГЭ и ЕГЭ (100% успеваемость и 70% качества)	ЕГЭ- 100% достигнут, результаты выпускников школы (среднее значение 61,27) выше средних по стране, позволяют более чем 90% выпускников успешно поступать в выбранные вузы. ОГЭ – 90% (среднее значение 3.9);
	Количество учащихся, продолжающих образование после окончания школы. (100%)	100%
	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах (80% - школьный	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах -80% - школьный тур, 30 % - район, 2% - город,

	<p>уровень, 20% районный уровень, 5% городской уровень).</p> <p>Рост числа учащихся, принимающих участие в проектной деятельности (80%).</p> <p>Рост спектра образовательных интересов обучающихся.</p> <p>Появление проектов, инициированных учащимися в учебной и воспитательной сфере.</p> <p>Количество обновленных элективных курсов и программ дополнительного образования (не менее 10).</p> <p>Количество и положительная динамика электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий, обучающихся в школе.</p> <p>Количество педагогов, повысивших квалификацию по преподаванию предметов в условиях введения ФГОС (100%).</p> <p>Количество и востребованность подготовленных педагогами школы диагностических материалов для оценивания достижений учащихся в соответствии с ФГОС (100%).</p> <p>Рост числа учителей и классных руководителей, организующих проектную деятельность (100%)</p>	<p>Рост числа учащихся, принимающих участие в проектной деятельности - 100% НОО, 70% - ООО, 40% - СОО, 100%</p> <p>Количество обновленных элективных курсов и программ дополнительного образования – 50% элективных курсов и 100% программ ДОД,</p> <p>Количество и положительная динамика электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий, обучающихся в школе – 1 человек, создаются условия для дистанционного обучения и поддержки,</p> <p>Количество педагогов, повысивших квалификацию по преподаванию предметов в условиях введения ФГОС – 100%</p> <p>Количество и востребованность подготовленных педагогами школы диагностических материалов для оценивания достижений учащихся в соответствии с ФГОС 100%,</p> <p>Рост числа учителей, воспитателей и классных руководителей, организующих проектную деятельность -100%</p> <p>С 2018 года реализуется Модульная система занятий по Внеурочной деятельности с автоматической регистрацией</p>
--	---	--

	<p>Педагогическая диагностика: изучение качественных показателей и динамики развития достижений воспитанников дошкольного возраста, изучение достижений по всем направлениям развития.</p>	<p>В 2018 году в 1 – х классах началась реализация предметного обучения (получила положительные отзывы от родительской общественности),</p> <p>Внедряется форма семейного обучения, Реализуется профильное обучение учащихся 10-11 классов.</p> <p>Проведение углубленного мониторинга (педагогической диагностики) 2019-2020гг Социальные и психологические характеристики личности ребёнка соответствуют возрастным нормам и приближены к показателям итоговых целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования, отмечены на достигнутом уровне. Качество освоения программного материала и уровень развития выпускников по методике Н.В. Верещагиной составил 4,8 балла, процент высокого уровня составил 91,2%, средний 8,8% низкого уровня нет.</p>
<p>Развитие инновационной деятельности</p>	<p>Количество внедряемых в образовательный процесс разработок, подготовленных педагогами школы (до 10 ежегодно). Количество публикаций, подготовленных педагогами школы (до 30 ежегодно). Количество посещений сайта школы (10000 в год) Количество педагогов, принимающих участие во внешней экспертной деятельности (20%) Количество выступлений педагогов на семинарах, конференциях (70% от числа педагогов). Количество педагогов, представляющих инновационные разработки на конкурсах (20%)</p>	<p>Результат не достигнут, является приоритетным для достижения в новой программе развития;</p> <p>Ежегодно более 30 публикаций в сборниках и на учительских сайтах различного уровня; Показатель достигнут;</p> <p>Показатель достигнут;</p> <p>Показатель не достигнут, данное направление является приоритетным в новой программе развития; Показатель достигнут</p>

	Увеличение количества воспитателей в участии в конкурсах, семинарах, конференциях района (80%)	Показатель достигнут
Развитие высоко технологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий	<p>Рост рейтинга посещаемости сайтов (100 % обучающихся средней и старшей школы).</p> <p>Доля учащихся, педагогов, родителей, активно использующих возможности существующей информационной инфраструктуры (100%).</p> <p>Степень удовлетворенности пользователей объектами информационной инфраструктуры (100%).</p> <p>Количество пользователей электронного УМК (100%).</p> <p>Увеличение числа уроков с использованием информационных технологий (до 70%).</p> <p>Количество учителей, повысивших квалификацию в сфере информационных технологий (100%).</p> <p>Расширение компетенций учащихся в сфере ИКТ.</p> <p>Расширение и обновление информационно-образовательной среды (цифрового пространства) в развивающей предметно-пространственной среде в дошкольном отделении.</p>	<p>Показатель достигнут</p> <p>Показатель достигнут,</p> <p>Показатель не достигнут, удовлетворенность около 90 %</p> <p>0%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>На достигнутом уровне</p>
Создание комфортной образовательной среды для учащихся единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.	<p>Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей состоянием предметно-пространственной среды.</p> <p>Удовлетворенность учащихся психологическим климатом в ученическом коллективе.</p> <p>Осознание учащимися наличия единых школьных традиций.</p>	<p>100%</p> <p>Примерно 70%</p> <p>100%;</p>

	<p>Приобщение к здоровому образу жизни, мероприятия по здоровьесбережению в дошкольном отделении.</p>	<p>Реализуется проект «Школа – детям», направленный на развитие информационно – образовательной среды (говорящие стены, зонированные рекреации) За счет усиления физкультурно–оздоровительной и профилактической работы по сбережению здоровья обеспечено снижение количество случаев сезонной заболеваемости.</p>
<p>Расширение социального партнерства школы</p>	<p>Публичная оценка достижений школы и его социальных партнеров (ежегодное самообследование и положительные экспертные оценки деятельности ОУ сторонними организациями). Число сфер и видов деятельности, в которых школа развивает социальное партнерство. Число социальных партнеров. Число мероприятий и проектов, осуществляемых совместно с социальными партнерами. Число учеников и педагогов школы, принимающих участие в проектах социальных партнеров (100%). Удовлетворенность учащихся и родителей заботой о здоровье учащихся (100%).</p>	<p>В октябре 2016 года на основании распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Школа проходила плановую проверку качества образования. По итогам проверки составлен акт № 2644-р от 23.09.2016 г. Заключение комиссии: «Установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Нарушений образовательных требований не выявлено».</p> <p>ГБОУ СОШ № 358 с 2000 года сотрудничает с МО «Пулковский меридианом» и «Новоизмайловское». Наиболее тесные связи установились в 2003 году. Основными направлениями работы были выбраны следующие: военно-патриотическое, гражданско-общественное, культурно-досуговое, воспитание здорового образа жизни. Непосредственное участие в сотрудничестве МО «Пулковский меридиан» и ГБОУ СОШ № 358 принимает Шейкина Е.А. Ежегодно совместно проводятся следующие мероприятия:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая автобусная экскурсия «Блокада Ленинграда»; 2. Семейный праздник «Наш волшебный двор»; 3. Туристический слет для старшеклассников; 4. «Юный пешеход-друг дорог» (программа для начальной школы по профилактике детского травматизма на дорогах); 5. Турнир по стрелковому двоеборью «К защите Родины готов»; 6. Турнир по стрелковому двоеборью памяти героя Советского Союза Е. Я. Осипова, посвященный Дню героев Отечества; 7. Новогодние праздники; 8. Районный тур военно-патриотической игры «Балтийские юнги»; 9. Турнир по мини-футболу; <p>Другим социальным партнером является Дворец детского (юношеского) творчества Московского района. Школа принимает активное участие в мероприятиях, организуемых ДД(Ю)Т. Ежегодно учащиеся ГБОУ СОШ № 358 принимали участие в акциях: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мы с тобой, солдат», «Посылка солдату земляку», «Подарок новому человеку», «Почетный караул», «Реклама, знай свое место», «Чистый район на карте города», участвовали в конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя Россия», принимали участие в Новогоднем концерте и многие другие.</p> <p>ГБОУ СОШ №358 тесно сотрудничает с Центром детского(юношеского) технического творчества Московского района. Участвовали в конкурсе «Волшебный мир бумаги», «Социальной рекламы», в олимпиаде по правилам дорожного движения, в конкурсе детского творчества «Дорога и мы».</p>
--	--	--

		100% учащихся охвачено мероприятиями, проектами и событиями, организованными совместно с социальными партнерами, 100% удовлетворенности В течение 2015–2020 годов в отделении дошкольного образования проводилась совместная работа с социальными партнёрами по договору сотрудничества со школой искусств имени Е.А. Мравинского, Централизованной библиотечной системой – библиотекой № 3, детской поликлиникой № 35, с ИМЦ Московского района, с ДД(Ю)Т, АППО СПб, МО «Пулковский меридиан»
--	--	--

3. SWOT- АНАЛИЗ. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Угрозы
«Современная школа»			
- На данный момент в школе все общеобразовательные классы обучаются по ООП НОО, ООП ООО, которые разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, - Воспитанники отделения дошкольного образования обучаются по основной общеобразовательной программе дошкольного образования ГБОУ	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ООО; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы	- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

<p>СОШ №358 Московского района Санкт – Петербурга. Структурное подразделение. Отделение дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>	<p>поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. - Несогласованность совместного плана работы отдельными воспитателями.</p>	<p>технологии социального проектирования. - Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс через детско - родительские проекты.</p>	<p>- Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города. - Нежелание родителей поддерживать интересы ребенка к дополнительному образованию</p>
<p>- В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; - Готовность некоторых педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. - Готовность воспитателей дошкольного отделения для внедрения новых методов и технологий обучения</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; - Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов; - Преимущество при переходе в 5 класс. - Нежелание отдельных воспитателей переходить на следующий этап обучения с воспитанниками</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. - Высокая мотивация и готовность воспитателей к внедрению инновационных методов обучения</p>	<p>- Отсутствие контроля со стороны родителей; - Низкий социальный уровень некоторых семей. - Отсутствие ИКТ - компетентности, низкая информационная культура родителей</p>

<p>-Создана достаточная материально- техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</p>	<p>-Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; -Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</p>	<p>- Недостаточное внебюджетное финансирование</p>
<p>-Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; -Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</p>	<p>-Нехватка профессиональных знаний у педагогов; -Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.</p>	<p>-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; -Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	<p>- Снижения качества обучения других детей; Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.</p>
<p>«Успех каждого ребенка»</p>			
<p>- Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». - Отлажена система работы с детьми дошкольного отделения</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; -Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. - Не все воспитатели участвуют и поддерживают интерес у детей дошкольного возраста к дополнительному образованию.</p>	<p>- Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». - Постоянное педагогическое сопровождение для</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; - Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); -Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие</p>

<p>по формированию музыкальных и творческих способностей, по расширению кругозора, художественно-эстетической направленности, основ экологической культуры, воспитанию детей в лучших традициях петербургской культуры.</p>		<p>поддержания талантливых детей. Отмечены достижения и результативность участия воспитанников 5-7 лет в конкурсном и олимпиадном движении района и города.</p>	<p>данной цели в процессе обучения. - Нежелание родителей поддерживать занятия по интересам ребенка дополнительно</p>
---	--	---	---

<p align="center">«Цифровая школа»</p>			
<p>- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Есть 2 компьютерных класса в здании на Кузнецовской, 1 компьютерный класс в здании на Варшавской, проекторы, ноутбуки; - Создана локальная сеть, - Создан сайт школы. - Развивающая предметно—пространственная среда в дошкольном отделении оснащена интерактивными игрушками, мультимедийным и цифровым оборудованием: интерактивная доска для дошкольников Board –DVT, стол сенсорный: модель «Буратино-32». В каждой возрастной группе имеются ноутбуки, проекторы, экраны, акустические колонки.</p>	<p>- Не все педагоги педагогов используют ИКТ в своей деятельности. - Не в полной мере освоено оборудование воспитателями не способствует достижению качественного результата.</p>	<p>- Современный скоростной интернет. - Создание электронной картотеки обучающих игр, дидактических и методических материалов для интерактивной доски Board –DVT и сенсорного комплекса «Буратино32»;</p>	<p>- Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой. - Низкая заинтересованность всех участников образовательных отношений, а также заинтересованных сторон.</p>

«Учитель будущего»			
<p>- Коллектив профессиональный и творческий.</p>	<p>- Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; - Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.</p>	<p>- Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; - Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; - Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование - Воспитатели передают опыт работы в социальных сетях, методических объединениях района и конкурсах разного уровня, повышая имидж учреждения.</p>	<p>- Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; - Недостаток практического опыта. - Не эффективное использование в образовательном процессе новейших информационных технологий.</p>
<p>- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</p>	<p>- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; - Формализм в работе Управляющего совета школы, некоторых родительских комитетов.</p>	<p>- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинары) для обогащения опыта и обновления знаний;</p>	<p>- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом; - Отсутствие профессионального интереса к педагогической деятельности.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Использование интернет ресурсов при подготовке к проведению образовательной деятельности с детьми 3-7 лет 	<ul style="list-style-type: none"> - Формальный подход воспитателя к проведению непрерывной образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация цикла взаимных мастер — классов для воспитателей по использованию оборудования; 	
«Социальная активность»			
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района). - Организация мероприятий разной направленности для воспитанников через взаимодействие с социальными партнерами: со школой искусств имени Е.А. Мравинского, Централизованной библиотечной системой – библиотекой № 3, с ДД(Ю)Т, МО «Пулковский меридиан» в Московском районе 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая оснащенность базы; - Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - Инертность некоторых педагогов в принятии новых технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления). - Заинтересованность всех сторон образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изменение концепций по патриотическому воспитанию. - Дефицит кадров - Отсутствие специалистов
«Поддержка семей, имеющих детей»			

<ul style="list-style-type: none"> - Повышение педагогической культуры родителей (индивидуальные беседы классных руководителей, учителей-предметников, заместителя директора по УВР, директора, психолога, соц. педагога). - Организация дней открытых дверей для родителей. - Работа по предупреждению детской безнадзорности и правонарушений. - Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение родителей в работу с детьми во внеурочное время. - Изучение опыта семейного воспитания. - Развитие компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье) 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах воспитания и образования. - Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная активность родителей. - Невысокий уровень педагогической культуры родителей.
«Школа территория безопасности и здоровья»			
<ul style="list-style-type: none"> - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; - Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; - Отсутствие физкультурного зала. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) - Просвещение родителей о здоровом образе жизни в семье, вовлечение в оздоровительные мероприятия. - Участие в детских спортивных соревнованиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей - Отсутствие специалиста: инструктора по физической культуре в дошкольном отделении

<ul style="list-style-type: none"> - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; -Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. - В группах отделения дошкольного образования безопасная развивающая предметно-пространственная среда; - Непрерывно-образовательная деятельность проводится по утвержденному расписанию, учебная нагрузка соответствует возрасту и СанПиН; - Проводится физическая культура 3 раза в неделю, ежедневные прогулки 2 раза в день, различные формы закаливания: воздушные ванны после сна, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия – «дорожка здоровья». - Организация питания регулируется требованиями СанПин и социального питания, в соответствии с действующими нормами питания, проводится витаминизация питьевых блюд. 			
--	--	--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Концепция и сценарий развития школы

Стратегия развития ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга основывается на том, что школа существует для человека и во имя человека.

Основной стратегической **целью** Программы развития ГБОУ СОШ №358 является: совершенствование образовательного пространства, способного обеспечить обучающимся качественное образование, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей всех участников образовательного процесса.

Наше педагогическое кредо - каждый ребенок от природы успешен. Главное, выявить его способности, возможности и развить, погрузив в особую образовательную среду.

Поэтому **Социально-педагогическая миссия школы** состоит *в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.*

Для реализации данной миссии должны быть выполнены следующие стратегические **задачи**:

«Современная школа»

1 Обновить содержание общеобразовательных программ, совершенствовать формы, технологии и учебно-методическое обеспечения учебно-воспитательного процесса.

2. Создать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Модернизировать системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4. Разработать и внедрить комплекс мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

5. Создать условия для современного и качественного обучения воспитанников отделения дошкольного образования.

«Успех каждого ребенка»

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.

2. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему выявления и сопровождения талантливых и одарённых обучающихся.

3. Развивать способности и творческий потенциал талантливых и одарённых обучающихся на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

4. Создать условия для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, смотрам, соревнованиям, экспериментам за счёт собственных резервов и потенциала социальных партнёров.

5. Совершенствовать мотивационную среду школы с целью повышения профессионализма учителя и развития талантливых и одарённых обучающихся.

6. Развивать сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума

6.1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одарённых детей

6.2. Обеспечить максимально благоприятные условия для развития одарённых детей

6.3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс дополнительного образования образовательных общеразвивающих программ

6.4. Расширить возможность для участия одарённых школьников в творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях

6.5. Совершенствование материально-технической базы ОДОД

6.6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов ОДОД через систему курсов повышения квалификации и аттестации.

6.7. Создание условий для обеспечения доступности образования и развития каждого дошкольника. Обеспечить преемственность дошкольного и начального образования, готовность для успешного старта к обучению в начальной школе.

«Цифровая школа»

1. Внедрить Стандарт (целевая модель) цифровой школы;
2. Стандартизировать и актуализировать с использованием лучших практик и модельных решений информационное наполнение сайта ОО;
3. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
4. Обновить образовательные программы «Основ безопасности жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность;
5. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно – управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
6. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы для документооборота деятельности ОО;
7. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.
8. Создать и обновлять информационно—образовательную среду (цифровое пространство), как составляющую часть организации развивающей предметно—пространственной среды в структурном подразделении дошкольного образования.

«Учитель будущего»

1. Создать условия для формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.
2. Организовать информационно-методическое сопровождение и участие педагогических работников в апробации новой системы аттестации педагогических работников
3. Разработать школьную систему профессионального роста педагогических работников на основе региональной Концепции и методических рекомендаций Минпросвещения России по внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников.
4. Участвовать в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом и лучшими практиками согласно Медиаплана информационного сопровождения реализации регионального проекта «Учитель будущего».
5. Участвовать во всероссийских, региональных, районных и школьных конкурсах профессионального мастерства с целью развития кадрового капитала и формирования творческой среды профессионального взаимодействия педагогов.
6. Определять современные критерии и параметры оценки и самооценки деятельности педагогов.
7. Оптимизировать работу школьных методических объединений по предметам.
8. Организовать деятельность «Школы наставничества».

9. Повысить компетентность воспитателя, в соответствии с профессиональным стандартом. Создать условия для мотивационной готовности и личной заинтересованности педагога дошкольного образования к внедрению инновационных цифровых технологий обучения и воспитания.

«Поддержка семей, имеющих детей»

1. Обеспечить доступность консультативной помощи семьям.
2. Содействовать оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья.
3. Создать картотеку видеоконсультаций и методического материала для размещения на сайте школы.
4. Разработать тематику родительского лектория по вопросам образования и воспитания.
5. Ознакомить с информационными ресурсами для самостоятельного обращения за консультативной помощью.
6. Повышение квалификации педагогического состава по вопросам консультирования.
7. Осуществление обратной связи с родительской общественностью об удовлетворенности услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
8. Создавать условия и поддерживать семейное воспитание детей дошкольного возраста с 3-7 лет

«Социальная активность»

1. Разработать модель развития наставничества
2. Разработать стандарт функционирования отряда поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации
3. Разработать модель функционирования объединения полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации
4. Разработать программу подготовки (переподготовки) специалистов по работе в этой сфере
5. Создание отряда поддержки добровольчества в образовательной организации
6. Создание и функционирование объединения полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации
7. Обновить образовательные программы по предметной области «История», «Обществознание», «Право», «Английский язык» в части включения вопросов волонтерства и добровольчества.
8. Обновить образовательные программы по предметной области «Биология», «Физкультура», «ОБЖ» в части включения вопросов по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации
9. Создать программы внеурочной деятельности для реализации волонтерства и добровольчества
10. Создать программы внеурочной деятельности по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации.
11. Укрепить сотрудничество с социальными партнерами в сфере изучения безопасности дорожного движения, интеллектуального, художественного, музыкального развития и расширения кругозора дошкольников на основе договоров совместной деятельности.

«Школа территория безопасности и здоровье»

1. Создать в ОО комфортной и здоровьесберегающей среды для стабилизации и наращивания здоровья школьников, формирования культуры здорового образа жизни.

2. Способствовать формированию основ безопасности и жизнедеятельности дошкольников.
3. Обеспечить комплексную безопасность работы школы.

Модель школы - 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- отделение дошкольного образования предоставляет качественное образование для воспитанников на первой ступени общего образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.
- Педагог-воспитатель дошкольного возраста соответствует профессиональному стандарту педагога по всем требованиям к должности:
- владеет всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы детьми дошкольного возраста;
- знает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми;
- знает современные тенденции развития дошкольного образования;
- знает основные психолого – педагогические подходы: культурно-исторический, деятельностный, и личностный;
- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы требований, норм профессиональной этики;
- воспитатель дошкольного отделения профессионально применяет методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющего правильно оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у воспитанников качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Модель выпускника – 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
5. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
6. вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
7. умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
8. уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
9. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, прораивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
10. готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
11. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.
12. Выпускник отделения дошкольного образования имеет хорошее состояние здоровья, интеллектуальную, педагогическую, мотивационную, эмоционально-волевою и коммуникативную готовность для дальнейшего обучения в начальной школе.

На этапе завершения дошкольного образования:

- проявляет инициативность и самостоятельность;
 - уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
 - положительно относится к себе и к другим;
 - обладает чувством собственного достоинства;
 - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
-
- способен к волевым усилиям,
 - проявляет любознательность,
 - хорошо развиты творческие способности, крупная и мелкая моторика,

- обладает развитым воображением, начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт, способен к принятию собственных решений. (самостоятельный, интеллектуальный, познавательно – заинтересованный, эмоционально – волевой, социально – коммуникативный и общительный)

5. Механизмы реализации Программы развития

Основными механизмами реализации Программы являются: целевые программы (подпрограммы) по отдельным направлениям развития школы.

Программа развития будет реализована через выполнение 7 целевых программ:

1. «Современная школа»
2. «Успех каждого ребенка»
3. «Цифровая школа»
4. «Учитель будущего»
5. «Поддержка семей, имеющих детей»
6. «Социальная активность»
7. «Школа территория безопасности и здоровье»

Программа «Современная школа»

Цель: внедрение к 2025 в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи

1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.
5. Создание условий для современного и качественного обучения воспитанников отделения дошкольного образования.

Пути решения задач:

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
---	-------------	---------------	-------

1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО и ФГОС дошкольного образования	Администрация, рабочая группа	2021
2	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	Администрация, рабочая группа	2021
3	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	Администрация, рабочая группа	2021
4	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	Администрация, рабочая группа	2021
5	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	Администрация, рабочая группа	В течение всего периода
6	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	Администрация, рабочая группа, Служба сопровождения	В течение всего периода
7	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	Администрация, классные руководители, Служба сопровождения	В течение всего периода
8	Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	Служба сопровождения, классные руководители	В течение всего периода
9	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	Директор школы, администрация, учителя	В течение всего периода
10	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ТПМПК и ИПРА	Директор школы, администрация, учителя	По необходимости
11	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	Директор школы, заместитель по АХЧ	В течение всего периода

12	Обновление информационно-коммуникационного пространства и образовательной развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников с учетом современных требований.	Директор школы, заместитель по АХЧ, Руководитель ОДО инициативная группа учителей	В течение всего периода
13	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога.	Директор школы, заместитель по АХЧ, заместители директора по УВР	2021-2022
14	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	Директор школы, заместитель по АХЧ, заместители директора по УВР	2023
15	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	Директор школы, заместители директора по УВР, Служба сопровождения	В течение всего периода
16	Реализация проекта «День вместе с родителями».	Коллектив школы	2022 -2023

Ожидаемые результаты:

«Современная школа»

1. Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ.
2. Положительная динамика качества образования.
3. Повышение квалификации педагогов.
4. Обновление МТБ школы.
5. 100% освоение ФГОС.
6. Создание универсальной безбарьерной среды.
7. Привлечение до 30-60% обучающихся в процедуре НОКО.
8. Повышение качества освоения образовательной программы дошкольного образования, соответствующего достижениям целевых ориентиров, в соответствии с федеральными государственными стандартами. Углубленная работа в рамках проведения мониторинга (педагогической диагностики)

Программа «Успех каждого ребенка»

Цель: создание к 2025 году в образовательной организации условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.
2. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему выявления и сопровождения талантливых и одарённых обучающихся.
3. Развивать способности и творческий потенциал талантливых и одарённых обучающихся на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
4. Создать условия для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, смотрам, соревнованиям, экспериментам за счёт собственных резервов и потенциала социальных партнёров.
5. Совершенствовать мотивационную среду школы с целью повышения профессионализма учителя и развития талантливых и одарённых обучающихся.
6. Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума:
 - 6.1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одарённых детей
 - 6.2. Обеспечить максимально благоприятные условия для развития одарённых детей
 - 6.3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс дополнительного образования образовательных общеразвивающих программ
 - 6.4. Расширить возможность для участия одарённых школьников в творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях
 - 6.5. Совершенствование материально-технической базы ОДОД
 - 6.6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов ОДОД через систему курсов повышения квалификации и аттестации
 - 6.7. Создавать условия для обеспечения доступности образования и развития каждого дошкольника. Обеспечить преемственность дошкольного и начального образования, готовность для успешного старта к обучению в начальной школе.

Пути решения задач

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	Организация деятельности творческих групп по реализации проекта.	Зам. директора по ВР, УВР, руководитель ОДОД, методист, психологи	2021-2022
2	Корректировка подпроектов, анализ результатов, полученных от их реализации	Зам. директора по ВР, УВР, руководитель ОДОД	Май-июнь (ежегодно)
3	Создать программы внеурочной деятельности для реализации проекта «Развитие талантливых и одарённых детей»	Зам. директора по УВР Педагогический коллектив	Май-август 2021г.
4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для талантливых и одарённых обучающихся.	Зам. директора по УВР, психологи,	Май-август (ежегодно)

		педагогический коллектив	
5	Мониторинг всех видов результатов обучающихся.	Зам. директора по ВР, УВР, руководитель ОДОД, психологи	Май (ежегодно)
6	Мониторинг эффективности, условий реализации проекта.	Директор школы, Служба сопровождения	Декабрь, май (ежегодно)
7	Распространение опыта работы учителей с одаренными и талантливыми детьми на различных уровнях.	Зам. директора по ВР, УВР, Служба сопровождения	В течение всего периода
8	Участие в школьных, городских и областных проблемно-творческих группах.	Зам. директора по ВР	По плану КО, РОО
9	Организация преемственности между ступенями школы по вопросам одарённости.	Методист, психологи	Октябрь, апрель (ежегодно)
10	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка.	Зам. директора по ВР, УВР, руководитель ОДОД, методист, психологи	2022г.
11	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка.	Зам. директора по ВР, психологи	2022г.
12	Создание образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования для реализации проекта «Одаренный ребенок».	Руководитель ОДОД	Май-август 2021
13	Создание среды общения, самореализации. Организация выставок, творческих конкурсов, спортивных соревнований, защиты конкурсных проектов в ОДОД.	Руководитель ОДОД	В течение всего периода
14	Осуществление переподготовки части кадрового состава ОДОД с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения проекта «Одаренный ребенок».	Руководитель ОДОД	2022-2023г
15	Участие педагогов ОДОД в научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка.	Руководитель ОДОД	В течение всего периода
16	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам:	Руководитель ОДОД, зам. директора по ВР	В течение всего периода

	- родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии).		
17	Деятельность методического совета ОДОД: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения одаренных детей	Руководитель ОДОД	В течение всего периода
18	Организация летней школы для одаренных детей.	Зам. директора по ВР, УВР.	Июнь (ежегодно)
19.	Организация системы педагогической работы по развитию талантливых детей, поддержка детской инициативы в творческих, интеллектуальных, познавательных способностях каждого воспитанника дошкольного отделения (участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, акциях)	Педагоги ОДО Методист ОДО	В течение всего периода

Ожидаемые результаты:

1. До 5-30% обучающихся активных участников проекта «Билет в будущее».
2. До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы.
3. До 70% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня.
4. 100% обучающихся охвачены профориентационной работой.
5. Не менее 70 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников.
6. До 80% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием.
7. Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.
8. Обеспечен лично – ориентированный подход для развития каждого ребёнка. Проведение итоговой педагогической диагностики по выявлению готовности детей к обучению в школе. Установлены единые стремления и взгляды на образовательный процесс в дошкольном отделении и начальной школе.

Программа «Цифровая школа»

Цель: создание к 2025 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи

1. Внедрить Стандарт (целевая модель) цифровой школы;
2. Стандартизировать и актуализировать с использованием лучших практик и модельных решений информационное наполнение сайта ОО;
3. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;

4. Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.

5. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;

6. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы для документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:

- обеспечения учебного и воспитательного процесса «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);

7. Создать и обновлять информационно—образовательную среду (цифровое пространство), как составляющую часть организации развивающей предметно—пространственной среды в структурном подразделении дошкольного образования.

Пути решения задач

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
Совершенствование информационной образовательной среды школы			
1	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием, оборудование радиоточки, видеоконференцсвязи)	Администрация	2021-2024
2	Развитие материально-технической базы классов астрономии, естественнонаучного цикла, искусства	Директор, заместитель директора по АХЧ, учителя физики	2024
3	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	Заместитель директора по УВР, педагоги – организаторы ОЮЖ	2022
4	Создание в ОДОД отделений, направленных на информационное образование детей	Директор школы, Руководитель ОДОД	2024
5	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	Руководитель ОДОД	В течение всего срока
6	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн курсы, дистанционное образование)	Директор школы, Заместитель директора	2024

		по УВР, заместитель директора по АХЧ	
7	Внедрение цифрового информирования (расписание, навигация и т.д.)	Заместитель директора по УВР	2024
8	Организация места учителя	Директор школы, Заместитель директора по УВР, по информатизации заместитель директора по АХЧ	2023
9.	Расширение информационно-образовательного пространства, за счет нового оборудования в отделении дошкольного образования.	заместитель директора по АХЧ	2023 г.
Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»			
10	Создание и функционирования единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	Директор школы, Заместитель директора по УВР, по информатизации заместитель директора по АХЧ	2023
11	Разработка системы использования «Электронного портфолио ученика»	Администрация	2022
12	Создание платформы для получения обратной связи от родителей обучающихся	Директор школы, Заместитель директора по УВР, по информатизации	2023
13	Создание «Электронного методического кабинета», медиатеки	Директор школы, Заместитель директора по УВР, по информатизации	2023
14	Создание электронной картотеки развивающих игр для интерактивной доски Board-DVT и сенсорного комплекса «Буратино-32» Создание локальной сети для педагогов	Руководитель ОДО Педагоги ОДО Методист ОДО	2021-2022 г.

Ожидаемые результаты

1. Создание безопасной цифровой образовательной среды, отвечающей современным требованиям;
2. Современное оснащение классов, удобное и функциональное место учителя;
3. Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»;
4. Разработка и внедрение механизма онлайн образования;
5. Совершенствование сайта ОО.
6. Развивающая предметно—пространственная среда для детей оснащена интерактивными игрушками и цифровым оборудованием. В полной мере воспитателями освоено мультимедийное и сенсорное оборудование. Воспитанники взаимодействуют с техническими устройствами, через игровую и образовательную деятельность.

Программа «Учитель будущего».

Цель: Создание к 2025 году школьной системы профессионального, карьерного и личностного роста педагогических работников как необходимое условие реализации «Национального проекта Образование - 2021-2025».

Задачи:

1. Создание условий для формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.
2. Информационно-методическое сопровождение и организация участия педагогических работников в апробации новой системы аттестации педагогических работников
3. Разработка школьной системы профессионального роста педагогических работников на основе региональной Концепции и методических рекомендаций Минпросвещения России по внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников.
4. Участие в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом и лучшими практиками согласно Медиаплана информационного сопровождения реализации регионального проекта «Учитель будущего».
5. Участие во всероссийских, региональных, районных и школьных конкурсах профессионального мастерства с целью развития кадрового капитала и формирования творческой среды профессионального взаимодействия педагогов.
6. Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов.
7. Оптимизация работы школьных методических объединений по предметам.
8. Организация деятельности «Школы наставничества».
9. Повысить компетентность воспитателя, в соответствии с профессиональным стандартом. Создать условия для мотивационной готовности и личной заинтересованности педагога дошкольного образования к внедрению инновационных цифровых технологий обучения и воспитания.

Пути решения задач:

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей	Заместитель директора по УВР	2021 г.

	и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов. Создание онлайн-базы программ повышения квалификации педагогических работников, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. (Организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы).		2025г.
2	Изучение педагогами современного законодательства в сфере новой системы аттестации педагогических работников. Приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО.	Заместитель директора по УВР	2025 г.
3	Обновление внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации «Национального проекта Образования - 2019-2024». (Проектная и организационная деятельность руководства, руководителей МО, привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).	Зам. директора по УВР Заместитель директора по ВР	2024 г.
4	Анализ существующей системы мотивации педагогов. Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности. Создание методической базы материалов по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности. (Организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы).	Заместитель директора по УВР	2021 г. 2024г.
5	Организация школьных сообществ молодых педагогов, педагогов - победителей и призёров профессиональных конкурсов.	Заместитель директора по ВР	2022 г.
6	Анализ эффективности существующей в школе системы оценки и самооценки качества деятельности педагогов (Информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства). Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов. Создание и реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	2022 г.

7	Анализ эффективности работы существующих школьных методических объединений по предметам. Разработка и апробация новой дистанционной модели методической поддержки педагогических работников.	Заместитель директора по УВР	2021 г. 2024 г.
8	Создание «Школы наставничества». Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников, в том числе и в дистанционном режиме, в форме стажировки в соответствии с учебным планом ГБУ ИМЦ.	Заместитель директора по УВР	2021 г. 2024 г.
9.	Внедрение инновационного педагогического опыта через взаимообучение педагогов, проведение мастер - освоение нового цифрового оборудования в развивающей среде дошкольного отделения. Реализация программы внутрифирменного обучения педагогических кадров «Информационно-коммуникативная компетентность педагога. Современное цифровое пространство в образовательной среде»	Педагоги ОДО Методист ОДО	2021 г.

Ожидаемые результаты:

1. До 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
2. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
3. Не менее 25 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах и т.д.).
4. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
5. Распространение инновационного педагогического опыта воспитателей - средства обучения нового поколения, цифровые технологии, QR-коды (применение в обучении, в конкурсах и конференциях) с учетом дополнительных программ.

Программа «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: создание к 2025 году условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Задачи:

1. Обеспечить доступность консультативной помощи семьям.
2. Содействовать оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья.
3. Создать картотеку видеоконсультаций и методического материала для размещения на сайте школы.
4. Разработать тематику родительского лектория по вопросам образования и воспитания.

5. Ознакомить с информационными ресурсами для самостоятельного обращения за консультативной помощью.
6. Повышение квалификации педагогического состава по вопросам консультирования.
7. Осуществление обратной связи с родительской общественностью об удовлетворенности услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
8. Создавать условия и поддерживать семейное воспитание детей дошкольного возраста с 3-7 лет.

Пути решения задач:

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	Рассмотрение вопроса на педагогическом совещании «Об организации работы по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)»	Служба сопровождения	Август, в течение всего срока
2	Информирование общественности о работе службы сопровождения по вопросам консультативной помощи на базе ОУ	Служба сопровождения, администрация	В течение всего срока
3	Выявление и приглашение на консультативный пункт семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья	Служба сопровождения, заместитель директора по ВР	В течение всего срока
4	Консультации родителей со специалистами службы сопровождения посредством онлайн-среды по наиболее актуальным вопросам образования и воспитания	Служба сопровождения	В течение всего срока
5	Разработка рекомендаций, памяток, буклетов и другой наглядно-методической продукции для родителей	Служба сопровождения	В течение всего срока
6	Проведение лектория для родителей в форме семинаров, круглых столов, занятий с элементами тренинга	Служба сопровождения, администрация	В течение всего срока, по отдельному плану
7	Знакомство родителей и обучающихся с информационными ресурсами района и города по вопросам получения консультативной помощи	Служба сопровождения	В течение всего срока
8	Осуществление повышения квалификации кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части консультативной и методической помощи участникам образовательного процесса	Служба сопровождения	В течение всего срока

9	Создание платформы для получения обратной связи от родителей обучающихся	Служба сопровождения, технические специалисты	2024
10	Создание «Электронного методического кабинета», медиатеки	Служба сопровождения	2023
11	Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников через разные информационные формы и ресурсы (стендовые, электронные, круглые столы, рекомендации, родительские собрания)	Педагоги ОДО Методист ОДО	В течение всего периода

Ожидаемые результаты:

1. До 5-40% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность.
 2. 100% родителей, получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико- социальную, диагностическую и консультативную помощь.
 3. 100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
 4. 100% поддержка и оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении.
- Предоставлена возможность расширенного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе дистанционная.

Программа «Социальная активность»

Цель: создание к 2025 году в образовательной организации условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Задачи:

1. Разработать модель развития наставничества
2. Разработать стандарт функционирования отряда поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации
3. Разработать модель функционирования объединения полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации
4. Разработать программу подготовки (переподготовки) специалистов по работе в этой сфере
5. Создание отряда поддержки добровольчества в образовательной организации
6. Создание и функционирование объединения полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации
7. Обновить образовательные программы по предметной области «История», «Обществознание», «Право», «Английский язык» в части включения вопросов волонтерства и добровольчества.
8. Обновить образовательные программы по предметной области «Биология», «Физкультура», «ОБЖ» в части включения вопросов по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации
9. Создать программы внеурочной деятельности для реализации волонтерства и добровольчества

10. Создать программы внеурочной деятельности по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации.

11. Развивать возможности в сфере изучения безопасности дорожного движения, интеллектуального, художественного, музыкального развития и расширения кругозора дошкольников (за счет дополнительных программ и на основе договоров совместной деятельности с социальными партнерами)

Пути решения задач:

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.	Создание модели наставничества.	Зам. директора по ВР	2021 год
2.	Реализация проекта «Ученик - ученик»	Зам. директора по ВР, вожатый	2021-2025
3.	Обновление образовательных программ по предметной области «История», «Обществознание», «Право», «Английский язык» в части включения вопросов волонтерства и добровольчества.	Зам. директора по УВР	2022
4	Создание в ОДОД отделений, направленных на волонтерство и добровольчество	Руководитель ОДОД	2022 -2023
5	Осуществление переподготовки части кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения волонтерства и добровольчества	Зам. директора по УВР	2022 - 2023
6	Создание отряда волонтеров, добровольцев	Педагог дополнительного образования	2023 – 2025
7	Создание объединения по популяризации здорового образа жизни	Педагог дополнительного образования	2022 – 2023
8	Обновление образовательных программ по предметной области «Биология», «Физкультура», «ОБЖ» в части включения вопросов по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	Зам. директора по УВР	2022
9	Создать программы внеурочной деятельности для реализации волонтерства и добровольчества	Зам. директора по УВР	2023
10	Создать программы внеурочной деятельности по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	Зам. директора по УВР	2023

11	Обновление дополнительных образовательных программ дошкольного образования. Реализация региональной программы по социально-коммуникативному развитию «Первые шаги» -петербурговедение. Заключение договоров совместной деятельности с социальными партнерами.	Педагоги дополнительного образования Методист ОДО	2021-2025
----	---	--	-----------

Ожидаемые результаты:

1. Созданы условия для реализации лучших практик (проектов и мероприятий) осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности, а также обеспечено вовлечение подрастающего поколения в деятельность объединений (сообществ) волонтерской деятельности.

2. Воспитанники отделения дошкольного образования дополнительно обучаются по образовательным программам, вовлечены в процесс всестороннего развития, через посещение различных объектов социальной структуры в сфере образования и воспитания (музеи, выставки, библиотека, школа искусств и участия в конкурсах)

Проект «Школа территория безопасности и здоровье»

Цель: Создать к 2025 году в ОО комфортную и здоровьесберегающую среду для стабилизации и наращивания здоровья школьников, формирования культуры здорового образа жизни. Обеспечить комплексную безопасность работы школы.

Задачи

1. Создание в ОО комфортной и здоровьесберегающей среды для стабилизации и наращивания здоровья школьников, формирования культуры здорового образа жизни

2. Развивать физическую культуру и укрепление здоровья воспитанников отделения дошкольного образования

Способствовать формированию основ безопасности и жизнедеятельности дошкольников.

3. Обеспечение комплексной безопасности работы школы».

Пути решения задач

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций	Заместитель директора по безопасности	В течение всего срока
2	Улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников учреждения	Служба сопровождения	В течение всего срока
3	Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов у обучающихся и педагогов	Учителя ОБЖ, Служба сопровождения	В течение всего срока

4	Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире у обучающихся.	Учителя ОБЖ, Служба сопровождения, заместитель директора по ВР	В течение всего срока
5	Уменьшение детского травматизма во время учебного процесса и внеклассных мероприятий	Ответственный за травматизм, учителя, классные руководители, администрация	В течение всего срока
6	Совершенствование навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях.		
7.	Обновление в группах уголков физкультуры и спорта, улучшение развития физической культуры в отделении дошкольного образования. Реализация парциальной программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Педагоги ОДО Методист ОДО	В течение всего срока

Ожидаемые результаты:

1. В школе создана здоровая, комфортная здоровьесберегающая среда.
2. 100% обучающихся охвачены профилактической работой по формированию ЗОЖ, законопослушного и безопасного поведения в обществе.
3. До 30-50% обучающихся своевременно вакцинированы.
4. 100% обучающихся прошли медицинский осмотр.
5. Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов у 100% обучающихся и педагогов.
6. Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире у 100% обучающихся.
7. Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций у 100% педагогов и обучающихся.
8. Снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций.
9. Уменьшение детского травматизма во время учебного процесса и внеклассных мероприятий
10. Совершенствование навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях.
11. Улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников учреждения.
12. В отделении дошкольного образования созданы благоприятные условия для пребывания детей, для безопасности жизнедеятельности, для всестороннего физического и психического развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

6. Нормативно – правовое обеспечение.

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

Международный уровень

- Декларация прав ребенка, Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959;
- Международная хартия физической культуры и спорта (Декларация ООН от 21.11.1978);
- Декларация о праве на развитие, принята резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи ООН от 04.12.1986;
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, принята Всемирной встречей на высшем уровне интересах детей, Нью-Йорк, 30.09.2000;
- Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006.

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 23.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 №2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные от 15 мая 2013 года N 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 № 172 О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ министерства образования и науки российской федерации от 08 апреля 2014 г. n 293 об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ министерства образования и науки российской федерации от 30 августа 2013 г. n 1014 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.06.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 12 ноября 2015 года «МР 2.4.5.0107-15.2.4.5. Гигиена. Гигиена детей и подростков. Детское питание детей дошкольного и школьного возраста в организованных коллективах. Методические рекомендации».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект "Образование" от 24.12.2018.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03.04.2012.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.
- Концепция развития дополнительного образования Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.

- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544-р (с 2017 года).

- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Москва 2014г

- Письмо Министерства Образования Российской Федерации «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье» от 15.03.2004 г. №03-51-46/14-03

- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений» «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»)

Региональный уровень

- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

Школа

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 358.

- Локальные акты ГБОУ СОШ № 358.

7. Финансовое обеспечение Программы развития.

Финансовая модель развития школы опирается на три источника финансирования:

1. средства федерального бюджета;
2. средства субъекта Российской Федерации;
3. доходы от иной приносящей доход деятельности.

Финансирование образовательной деятельности школы включает:

- подушевое финансирование;
- отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей;
- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных средств.

Дорожный расчет планируемых средств на реализацию Программы развития.

Год	Бюджетные средства (за вычетом содержания имущества, заработных плат)	Спонсорство	Реализация собственных разработок, проектов, публикаций	Иные поступления
2019-2020	12%	39%	1%	46%
2020-2021	12%	40%	1%	45%
2021-2022	12%	41%	1%	42%
2022-2023	12%	40%	1%	43%
2023-2024	12%	35%	1%	47%

Распределение финансирования по реализации Программы развития по направлениям (может варьироваться в связи с запросами и результатами).

Годы	Развитие образовательной среды	Методическое сопровождение ФГОС	Повышение квалификации педагогов	Организация независимой экспертизы качества	Поддержка и участие воспитанников в личностном развитии	Иное
2019-2020гг	20,00%	20,00%	20,00%	10,00%	20,00%	10,00%
2020-2021гг	20,00%	20,00%	20,00%	10,00%	20,00%	10,00%
2021-2022гг	20,00%	20,00%	20,00%	10,00%	20,00%	10,00%
2022-2023гг	20,00%	20,00%	20,00%	10,00%	20,00%	10,00%
2023-2024гг	10,00%	20,00%	20,00%	20,00%	20,00%	10,00%

8. Показатели реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 358

Программа «Современная школа»

№	Целевые индикаторы	Значение по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	60%	80%	100%	100%	100%

	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности					
2	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	0%	25%	50%	75%	100%
3	Количество педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	0	2	2	2	2
4	Удельный вес численности кадров ГБОУ СОШ №358, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС	65%	75%	85%	90%	100%
5	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	10%	15%	20%	22%	25%
6	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	8%	12%	18%	20%	25%
7	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	30%	50%	80%	90%	90%
8	Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне	20%	50%	75%	80%	90%
9	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	25%	80%	100%	100%	100%
10	Процент участия в мониторинговых исследованиях по оценке качества образования	50%	75%	100%	100%	100%
11	Процент реализуемых социально-образовательных проектов.	0%	20%	40%	50%	50%

Программа «Успех каждого ребенка»

№	Целевые индикаторы	Значение по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности от общей численности учащихся	5%	10%	15%	20%	30%

2	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.	10%	15%	25%	35%	50%
3	Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.	5%	10%	50%	75%	100%
4	Доля педагогов, повысивших квалификацию по работе с одаренными детьми.	5%	15%	25%	30%	50%
5	Удельный вес педагогов, участвующих в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций	5%	10%	15%	20%	30%
6	Доля программ внеурочной деятельности для реализации проекта «Развитие талантливых и одаренных детей»	0%	1%	3%	5%	7%
7	Удельный вес технологий индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.	5%	10%	20%	40%	50%
8	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	5%	25%	50%	75%	100%
9	Доля родителей, привлеченных к программе «Одаренный ребенок»	10%	20%	30%	40%	50%
10	Доля образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования для реализации проекта «Одаренный ребенок»	0%	1%	1%	3%	5%
11	Процент выставок, творческих конкурсов, спортивных соревнований, защиты конкурсных проектов по теме «Одаренный ребенок»	30%	40%	50%	60%	70%
12	Доля кадрового состава ОДОД прошедшего переподготовку с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения проекта «Одаренный ребенок»	0%	1%	3%	5%	10%
13	Доля педагогов ОДОД, принимающих участие в научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	0%	1%	3%	5%	10%
14	Удельный вес учащихся, принимающих участие в летней школе для одаренных детей (от количества учащихся ОДОД)	0%	5%	5%	10%	20%

Программа «Цифровая школа»

№	Целевые индикаторы	Значение по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы	0%	25%	50%	75%	100%

2	Число обучающихся, использующих дистанционные формы для освоения образовательных программ	0%	2%	5%	7%	10%
3	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	40%	50%	60%	70%	80%
4	Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб)	60%	65%	70%	75%	80%
5	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	12%	20%	40%	60%	70%
6	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	80%	85%	90%	95%	100%
7	Доля классов, подключенных к локальной видеоконференцсвязи, радиосвязи	20%	30%	45%	60%	70%
8	Доля классов, оснащенных мультимедийным оборудованием	80%	85%	90%	95%	100%
9	Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	0%	20%	45%	65%	90%
10	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	50%	60%	75%	85%	100%
11	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет)	50%	65%	80%	85%	100%
12	Разработка образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности», отвечающих требованиям «Цифровой школы»	0%	100%	100%	100%	100%
13	Доля обучающихся ОДОД в отделениях информационной направленности	0%	5%	10%	15%	20%
14	Доля цифрового информирования	0%	10%	20%	30%	40%
15.	Доля учащихся, ведущих «Электронного портфолио ученика»	0%	10%	20%	30%	40%
16.	Доля учащихся, использующих школьную медиатеку	0%	5%	10%	15%	20%

Программа «Учитель будущего»

№	Целевые индикаторы	Значение по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025

1	Доля онлайн-базы программ, созданных для повышения квалификации педагогических работников.	2%	10%	15%	20%	25%
2	Процент педагогов, проинформированных о новой модели аттестации и принявших участие в ней.	30%	50%	75%	80%	100%
3	Создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.	10%	15%	45%	80%	100%
4	Доля педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.	5%	15%	20%	25%	30%
5	Создание методической базы материалов по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.	10%	25%	50%	75%	100%
6	Удельный вес сообществ молодых педагогов, педагогов - победителей и призёров профессиональных конкурсов.	5%	10%	15%	35%	45%
7	Создание обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.	10%	20%	50%	75%	100%
8	Создание дистанционной модели методической поддержки педагогических работников.	2%	15%	50%	75%	100%
9	Доля педагогов, вовлеченных в создание и работу «Школы наставничества»	5%	10%	25%	30%	45%

Программа «Поддержка семей, имеющих детей»

№	Целевые индикаторы	Значение по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	30%	40%	55%	65%	75%
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	75%	78%	83%	87%	90%

Программа «Социальная активность»

№	Целевые индикаторы	Значение по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Создание модели наставничества. Доля педагогов, вовлеченных в данную модель.	10%	20%	30%	40%	50%
2	Реализация проекта «Ученик - ученик». Доля учащихся, вовлеченных в проект.	25%	40%	60%	80%	100%
3	Обновление образовательных программ по предметной области «История», «Обществознание», «Право», «Английский язык» в части включения	5%	10%	20%	40%	50%

	вопросов волонтерства и добровольчества. Процент обновленных программ.					
4	Создание в ОДОД отделений, направленных на волонтерство и добровольчество. Доля отделений, направленных на волонтерство и добровольчество.	5%	10%	15%	20%	25%
5	Доля педагогов, прошедших переподготовку с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения волонтерства и добровольчества	5%	10%	15%	20%	25%
6	Процент учащихся, привлекаемый для создания отряда волонтеров, добровольцев.	5%	10%	15%	20%	25%

Программа «Школа – территория здоровья»

№	Целевые индикаторы	Значение по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля педагогов и обучающихся, прошедших инструктаж по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.	100%	100%	100%	100%	100%
2	Доля рабочих мест, соответствующих нормам в соответствии с существующими требованиями к определенным специальностям	100%	100%	100%	100%	100%
3	Доля современных средств пожаротушения	100%	100%	100%	100%	100%
4	Доля интеграции систем видеонаблюдения и охранно-пожарной сигнализации с выходом на централизованный сервер контроля	100%	100%	100%	100%	100%
5	Доля охраняемых объектов	100%	100%	100%	100%	100%
6	Доля обучающихся, прошедших обучение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	100%	100%	100%	100%	100%
7	Доля классов, проводивших родительские собрания по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей.	100%	100%	100%	100%	100%
8	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях с работниками ГИБДД, МЧС.	8%	15%	18%	20%	25%
9	Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях по здоровьесбережению	20%	35%	50%	80%	100%
10	Доля учащихся, в реализации курсов внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья.	5%	10%	15%	20%	40%
11	Доля учащихся, в реализации дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья	8%	15%	18%	20%	25%

9. Управление развитием образовательного учреждения.

Необходимость совершенствования уровня системы управления ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Для развития инициативы педагогов и учащихся управляющая система должна обеспечить: целеполагание, оптимальную расстановку кадров, формирование у учителей мотивации к предстоящей работе, качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Управление ГБОУ СОШ № 358 Московского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и «Уставом» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В основу положена пятиуровневая система управления.

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор ГБОУ СОШ №358 определяет совместно с советом школы стратегию развития ОУ, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Он несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности ОУ, создает благоприятные условия для подготовки и реализации профильного обучения.

На втором уровне – функционируют как традиционные субъекты управления (педагогический совет), так и совет учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления является общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет – орган управления ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает научно-методические вопросы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Общественные учительские организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора.

Этот уровень представлен административным советом, малыми педагогическими советами и аттестационной комиссией. В административный совет входят директор и его заместители. Совет координирует деятельность администрации, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс развития школы. Собирается еженедельно, подчиняется директору ОУ.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, руководители творческих групп, творчески работающие учителя. Возглавляет его заместитель директора по УВР. Методсовет является главным консультативным органом ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса деятельности коллектива. Методсовет подотчетен Педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических работников ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, изъявивших желание пройти аттестацию на присвоение квалификационной категории по должности «учитель». Состав утверждается приказом директора ГБОУ СОШ №358. Возглавляет аттестационную комиссию директор. Служба АХЧ оказывает помощь в

организации образовательного процесса, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Руководит службой АХЧ заместитель директора по хозяйственной части.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение минимума содержания образования, отслеживает уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в ГБОУ СОШ №358.

Заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в ГБОУ, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы ГБОУ СОШ №358 Московского района, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором ГБОУ. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь. МО согласует свою деятельность с методическим советом ГБОУ СОШ №358 Московского района и в своей работе подотчетен ему.

Психолога – педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, повышению уровня воспитанности, конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. Это уровень соуправления, предполагающий курирование, помощь, педагогическое руководство для превращения ученика в субъект управления.

Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета старшеклассников заместитель директора по ВР.

Советы коллективных творческих дел – временные объединения школьников, созданные для проведения конкретного мероприятия, объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

10. Система мониторинга Программы развития

Мониторинг Программы развития включает все виды мониторингов, осуществляемых в школе, и учитывает их результаты:

- эффективности деятельности школы;
- реализации региональных планов («дорожных карт»);
- комплексный мониторинг системы образования;
- комплексной безопасности учреждений образования;
- оснащенности средствами ИКТ;

- энергоэффективности;
- сайта школы;
- использования ресурсов сети Интернет;
- использования системы контентной фильтрации и исключения доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами воспитания обучающихся.

Дополнительные мониторинговые мероприятия проводятся по каждой целевой программе Программы развития (в соответствии с критериями, показателями и индикаторами). Соответствующий раздел разрабатывается и размещается на сайте школы.

Руководство процессами мониторинга, разработка согласованных показателей развития школы, анализ результатов мониторинга осуществляется рабочей группой и утверждается директором школы.