

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 358 Московского района Санкт-Петербурга  
Структурное подразделение Отделение дошкольного образования

**Принята**

на Педагогическом совете  
ГБОУ СОШ №358 ОДО

Протокол № 3

Протокол педагогического совета

от 25 марта 2020 года

дата

с учетом мнения Совета родителей  
ГБОУ СОШ №358 ОДО  
Протокол № 3 от 25.03.2020

**Утверждена**

приказ № 155/1 о/д 25.03.2020.

Директор ГБОУ СОШ № 358

Е.А. Артюхина

инициалы, фамилия

25.03.2020 г

дата утверждения

М.П.

Внесены изменения  
приказ № 8 ОДО от 11.01.2021  
Внесены изменения  
приказ № 81 от 03.03.2021  
Внесены изменения  
приказ № 253 ОДО от 25.05.2021



Подписано цифровой подписью:  
Директор ГБОУ СОШ №358  
Е.А.Артюхина  
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ  
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ СОШ  
№358 Московского района  
Санкт-Петербурга,  
email=school358spb@mail.ru,  
c=RU  
Дата: 2021.06.01 11:32:08 +03'00'

**ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 358  
Московского района Санкт-Петербурга**

**Структурное подразделение  
Отделение дошкольного образования**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	6
1.1.1. Цели и задачи Программы .....	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	10
<b>1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	11
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы .....	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.3 Система оценки результатов освоения Программы. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Общие положения .....	16
2.2. Описание образовательной деятельности и содержание психолого- педагогической работы по образовательным областям .....	17
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	17
Образовательная область «Познавательное развитие» .....	19
Образовательная область «Речевое развитие».....	20
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	21
Образовательная область «Физическое развитие» .....	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми .....	25
Формы планирования и модели воспитательно-образовательного процесса .....	26
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	31
2.5 Особенности осуществления образовательного процесса по региональным компонентам и программам.....	33
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Условия реализации программы.....	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	37
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	39
3.4. Кадровые условия реализации Программы.....	42
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы .....	43
3.6. Финансовые условия реализации Программы.....	45
3.7. Планирование образовательной деятельности .....	46
3.8. Режим дня и распорядок .....	53
3.9. Взаимодействие Отделения дошкольного образования с социальными партнерами .....	59
3.10. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе.....	59

3.11. Преемственность в работе Отделения дошкольного образования с начальным общим образованием.....	59
3.12 Перспективы по совершенствованию и развитию программы .....	60
3.13 Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	61
3.14 Перечень учебно-методического обеспечения .....	62

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

4.1 Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования.....	68
Лист корректировки.....	75

#### **5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

<i>Приложение 1</i> Рабочая программа воспитания.....	стр.1-28
<i>Приложение 2</i> Календарный план воспитательной работы .....	стр.28 -39
<i>Приложение 3</i> Возрастные особенности психического и физического развития детей дошкольного возраста.....	стр.1-10

## ВВЕДЕНИЕ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования подготовлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, на основе внесенных изменений, по которым дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления содержания дошкольного образования, способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современная образовательная программа и современный педагогический процесс направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования.

Настоящая основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана с учетом культурно-исторических особенностей общества, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является самостоятельным утвержденным документом, с учетом которого Отделение дошкольного образования ГБОУ СОШ 358, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Программа раскрывает представление общей модели образовательного процесса, возрастные особенности развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, развивающая предметно-пространственная среда и образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа.

Программа направлена на создание социальной и образовательной ситуации развития дошкольников, создание условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством разных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной Программы. Система оценки качества реализации Программы направлена на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно – исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка:
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- особенностей разработки режима дня и распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

В Программе присутствует описание региональных компонентов и особенностей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

*Дополнительный раздел*, в который входит краткое описание Программы.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Структурное поздравление Отделение дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 358 Московского района Санкт-Петербурга расположено на двух площадках: улица Бассейная, дом 12 и площадь Чернышевского, дом 10. Работает по бессрочной лицензии, в соответствии с которой имеет право на осуществление образовательной деятельности. Режим работы: с 07.00-19.00

**Основная цель** Отделения дошкольного образования (далее ОДО): организация воспитания, обучения и развития детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**Основные задачи** деятельности Отделения дошкольного образования ГБОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей, эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;

- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- развитие детей с ярко выраженными индивидуальными способностями;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной самостоятельной образовательной деятельности детей;
- обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
- осуществление личностного развития через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка.
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### **Контингент детей, воспитывающихся в учреждении**

В Отделении дошкольного образования ГБОУ СОШ организованы 4 возрастные группы:

Группа	Возраст детей	Кол-во детей (план)
Младшая группа	3-4 года	27 детей
Средняя группа	4-5 лет	27 детей
Старшая группа	5-6 лет	27 детей
Подготовительная группа	6-7 лет	27 детей

Комплектование групп осуществляется детьми с 3 до 7 лет по возрастному принципу. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола.

#### **Цели и задачи деятельности ОДО по реализации основной общеобразовательной Программы дошкольного образования.**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Отделения дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 358 Московского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14ноября 2013 г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России Санитарные правила от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, рег. № 61573;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы от 27.10.2020 № 32. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 года, рег.№ 60833;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России ОБ утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среда обитания» от 28.01.2021 года, зарегистрированного 29 января 2021 года, рег.№ 62296;

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 года, рег.№ 59599

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №358

- Примерная основная общеобразовательная программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет, обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, является программным нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяет три основных раздела целевой, содержательный и



организационный, в том числе часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям - всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие. Программа

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- обеспечивает осуществление воспитательного и образовательного процесса детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 3 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьями воспитанников.

### **1.1.1 Цели и задачи Программы:**

**ЦЕЛЬ:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

#### **ЗАДАЧИ:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, воспитание быть добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, развитие творчества в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Отделения дошкольного образования и в семье;
- взаимодействие Отделения дошкольного образования и начальной школы по преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в образовании детей дошкольного возраста.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Для получения качественного образования детьми в рамках реализации Программы соблюдаются принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип необходимости и достаточности, который позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному “минимуму”;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,
- обучение строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривается решение программных образовательных задач в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основная образовательная программа разработана с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

**игровая деятельность**, включая сюжетно-ролевые игры, как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, игры с правилами, интерактивные игры и другие виды игры;

**коммуникативная** - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;

**познавательно-исследовательская** - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора;

**самообслуживание и элементарный бытовой труд** в помещении и на улице;

**конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

**изобразительная** - рисование, лепка, аппликация;

**музыкальная** - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;

**двигательная** - овладение основными движениями, двигательная активность ребенка.

## 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ

Одним из важнейших факторов, направленных на развитие ребенка, являются **целевые ориентиры**, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. Ребенок рассматривается как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно влиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Сбор информации, о развитии ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводят педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях, что даёт педагогу возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление о развитии. Основанием служит предметно-содержательная направленность активности ребенка в разных сферах проявления инициативы.

**творческая инициатива** - включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.

**инициатива как целеполагание и волевое усилие** - включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.

**коммуникативная инициатива** - включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи.

**познавательная инициатива** – любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные отношения.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Целевые ориентиры Программы обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- **ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности** – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- **ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности ребёнка** также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика**. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- **ребёнок способен к волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- *ребёнок проявляет любознательность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, *склонен наблюдать, экспериментировать*.

- *Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире*, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- *ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности*. (Приложение 8)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **1.3 Система оценки результатов освоения Программы.**

##### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Система оценки результатов освоения Программы строится на анализе реального поведения ребёнка, посредством прямого наблюдения. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде – в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности. Педагог отслеживает динамику развития детей и даёт индивидуальную оценку развития каждого ребёнка в виде педагогической диагностики, для дальнейшего планирования работы в Рабочей программе в каждой возрастной группе. Периодичность педагогической диагностики установлена образовательным учреждением 2 раза в год (начало и конец учебного года)

Родители могут стать партнёрами при поиске конструктивной оценки результатов освоения Программы и получить ответ на интересующий вопрос.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### **Педагогическая диагностика в условиях ФГОС дошкольного образования**

Реализация федеральных государственных образовательных Стандартов дошкольного образования определяет необходимость разработки **педагогической диагностики**, направленного на выявление качества дошкольного образования и преемственностью с начальным образованием.

Система педагогической диагностики применима к образовательной программе, составлена с учетом ФГОС дошкольного образования.

Образовательные задачи, определенные в образовательной программе, конкретизируют достижения воспитанников в процессе ее освоения. Проводимая диагностика имеет прогнозируемый характер, позволяет выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные диагностические данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных образовательных потребностей каждого воспитанника.

### **Организация, формы и содержание работы по педагогической диагностике.**

Цель диагностики - изучить процесс достижения детьми 3-7 лет планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формирование которых определяют **целевые ориентиры**, на основе которых выявляется динамика формирования у воспитанников интегративных качеств, в результате ее освоения постепенно к 7 годам.

Реализация диагностики обеспечена изучением показателей развития, которые характеризуются уровнем развития, определяющихся в разных видах детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Анализ проведения диагностики помогает формировать то или иное интегративное качество развития каждого воспитанника в каждой возрастной группе и имеет преемственный возрастной характер. Позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит в развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных достижений посредством освоения ребенком образовательных областей.

Планируемые целевые ориентиры отражают перспективные линии развития дошкольника, показывают, как происходит оформление тех показателей развития, которые рассматриваются как качества, складывающиеся к 7 годам.

Необходимость получения более подробной диагностической информации дополняет ее оценками родителей, а также беседой с ребенком, выполнением и анализом продуктов его деятельности.

Изучив информацию, педагоги составляют характеристику, динамику развития и освоения Программы у отдельных детей и группы дошкольников в целом. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Периодичность педагогической диагностики установлена образовательным учреждением 2 раза в год (начало и конец учебного года) Отделение дошкольного образования работает с учетом основной общеобразовательной Программы дошкольного образования.

Используемый диагностический материал соответствует реализуемой Программе.

**Диагностическая работа** направлена на то, чтобы, изучить особенности деятельности, как они формируются в образовательном процессе, и изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности личностных качеств воспитанников.

**Цель** диагностической работы: изучение качественных показателей и динамики развития достижений детей.

**Задачи** диагностической работы:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

**Диагностический материал** это блоки Н.В. Верещагиной  
Издательство Детство-Пресс, 2014 год

Педагогическая диагностика освоения ребенком видов детской деятельности развития базовых личностных качеств:

1. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (3-4 года) дошкольной образовательной организации
2. Диагностика педагогического процесса в средней группе (4-5 лет) дошкольной образовательной организации
3. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (5-6 лет) дошкольной образовательной организации
4. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации

Диагностические методики распределены по направлениям развития: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определенными Программой, и обеспечиваются процедурами педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика предполагает выделение не количественных параметров (уровней, баллов, процентов), а качественных характеристик изучаемого, что позволяет определить индивидуальное своеобразие развития каждого воспитанника и тем самым избежать попыток подогнать развитие воспитанника под определенный стандарт, обесценив его индивидуальность. Для этого в каждой диагностической карте разработаны характеристики достижений ребенка.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения

детьми разных видов деятельности, для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в программе позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Отслеживание результатов освоения образовательной Программы проводится на основе показателей развития и динамики становления качеств ребёнка в каждом возрастном периоде.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу, которые позволяют выявить уровень достижения и динамику становления личных качеств каждого воспитанника и группой детей. Итоговые показатели освоения Программы учитываются при планировании, в Рабочих программах и проектной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы воспитателям предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, соблюдены принципы Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя, содержание образовательной деятельности, принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а



также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, особенности места расположения и климатические условия.

## **2.2 Описание образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

**Задачи психолого-педагогической работы** по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого направления развития в интеграции.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Понятие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:*

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам,
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой;
- формировать позицию гражданина России;
- совершенствовать эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные отношения между сказочными персонажами и героями; - отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

### ***Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:***

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу;
- поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми;
- содействовать становлению доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять личные потребности каждого ребенка, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение сверстников, обеспечивающее ребенку физическую безопасность;
- знакомить со способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых;

### ***Становление самостоятельности, целенаправленности и регуляции собственных действий:***

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение правильного выбора, обосновывая свои действия путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

### ***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.***

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- обогащать представления детей об опасных для человека ситуациях в окружающем мире природы, знакомить со способами поведения в них;

- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- передавать детям знания о правилах безопасного поведения для человека в окружающем мире природы;
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Развитие любознательности*** и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать разные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

***Формирование познавательных действий***, становление сознания:

- обогащать сознание познавательным содержанием;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

***Развитие воображения и творческой активности:***

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и в детском саду.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.*** (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность прогнозировать изменения свойств предметов под воздействием различных факторов;
- способствовать осознанию чисел в пределах первого десятка, определению состава числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствовать счетные и вычислительные навыки, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании разных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я»;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.

***Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:***

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек – природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Владение речью как средством общения:***

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

***Обогащение активного словаря:***

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:***

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными, использовать глаголы;
- упражнять в употреблении местоимения «мой»;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения;

(на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

#### ***Развитие связной диалогической и монологической речи:***

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета: (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание);
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, определять и словесно обозначать главную тему и структуру повествования;

#### ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:***

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- упражнять в качественном произношении слов, помогать преодолевать ошибки при формировании произношения и правильной постановке ударения при произношении слов.

#### ***Формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте:***

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать и определять количество и последовательность слогов в словах;
- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов, определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства: словесного, музыкального, изобразительного и мира природы:***

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия художественных произведений искусства;

- воспитывать у детей уважение к искусству;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального восприятия детьми произведений искусства, опираясь на чувственное восприятие и мышление.

***Становление эстетического отношения к окружающему миру:***

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

***Формирование элементарных представлений о видах искусства:***

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве, декоративно-прикладном искусстве, литературе, фольклоре, музыкальном искусстве, театральном искусстве.
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

***Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:***

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, к природе;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

***Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, игровой):***

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественных видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, звуки, движение, жесты, мимику

## Образовательная область «Физическое развитие»

**Развитие физических качеств**, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью;

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой

**Выполнение основных движений** (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

**Ходьба** скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами по гимнастической скамейке прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками.

**Бег** из разных стартовых положений: спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

**Прыжки** разными способами:

- прыжки с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук;
- прыжки на двух и на одной ноге, с продвижением вперед, через линии, веревку, невысокие предметы;
- прыжки вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку;
- прыжковые, сидя на больших гимнастических мячах;

**Бросание, ловля, метание и перебрасывание мяча** друг другу из разных исходных положений;

- перекидывание набивных мячей весом 1 кг;

- отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед, метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния в движущуюся цель, метание вдаль ведущей рукой.

#### *Ползание, лазанье*

- Ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами;

- Лазание по гимнастической стенке, лестнице, используя одноименный и разноименный способы лазания;

передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;

лазание по веревочной лестнице;

#### *Упражнения для мышц головы и шеи*

- плавно выполнять движения головой;

- при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы.

#### *Упражнения для мышц рук и плечевого пояса*

- поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно;

- выполнять разнонаправленные движения;

- разводить и сводить пальцы рук;

- смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки;

- вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

#### *Упражнения для мышц туловища*

- наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на спине, лежа на животе.

#### *Упражнения для мышц брюшного пресса и ног*

- постановка ног на носок, на пятку с притопами;

- переступать на месте, подниматься не отрывая носки ног от пола;

- выполнять мах прямой ногой вперед, приседать вниз – в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую;

- захватывать ступнями ног гимнастическую палку посередине и поворачивать ее на полу;

*Самостоятельные построения и перестроения:* в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному - «цепочкой».

*Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,* овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни* в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;



- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спортом.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.3 Взаимодействие взрослых с детьми**

#### **Проектирование и модели воспитательно-образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

**Построение образовательного процесса** на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

**Формы работы и задачи** развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Ориентированно-личностный подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Образовательный процесс в Отделении дошкольного образования включает в себя **совместную организованную непрерывную образовательную деятельность** взрослого и детей, **самостоятельную деятельность** детей и **образовательную деятельность при проведении режимных моментов.**

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов** предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

**Самостоятельная образовательная деятельность** определяет развитие детей по всем направлениям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

В каждой возрастной группе воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца.

**Музыкальную, культурную и досуговую** деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

## **Формы планирования и модели воспитательно-образовательного процесса**

Организованная непрерывная образовательная деятельность планируется в соответствии с ФГОС ДО, письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000 года N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Постановлением главного государственного санитарного врача №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил № СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи», учитывая количество времени совместной деятельности взрослого и детей в неделю, время проведения в каждой возрастной группе, не допуская переутомления.

Образовательный процесс регламентирован **календарным учебным графиком, учебным планом, перспективным и календарным планированием**, разработанным образовательным учреждением, в соответствии с возрастными особенностями детей и основными направлениями развития с учётом гигиенических требований к максимальной нагрузке в организованных формах обучения.

**Ежедневно** планируется текущая работа во всех возрастных группах в течение дня. Учитываются способности, увлечения и особенности детей.

### **Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день младший дошкольный возраст**

<b>Направление развития ребенка</b>	<b>1-ая половина дня</b>	<b>2-ая половина дня</b>
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) Физкультурные занятия; Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов); Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Дневной сон с доступом свежего воздуха Гимнастика пробуждения; Закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна), Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа); Подвижные игры; Самостоятельная двигательная деятельность.
Познавательное развитие Речевое развитие	Занятия познавательного цикла; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада; Простейшее экспериментирование	Занятия Досуги познавательного цикла; Индивидуальная работа; Развивающие игры

Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности; Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры Эстетика быта	Эстетика труда, трудовые поручения; Тематические досуги в игровой форме; Игры с ряжением; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ – беседы и игровые ситуации; книжный уголок
Художественно-эстетическое развитие	Занятия художественно-эстетического цикла; Эстетика быта; Наблюдения и экскурсии в природу Целевые прогулки, Работа в уголке художественного творчества	Занятия художественно-эстетического цикла, Музыкальные досуги, Индивидуальная работа, Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок) Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры)

**Модель воспитательно-образовательного процесса на день  
старший дошкольный возраст**

Направление развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры, занятия физкультурой; Закаливание (облегченная форма одежды, обширное умывание, полоскание рта после еды); Физкультминутки на занятиях; Прогулка, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность.	Гимнастика пробуждения; Закаливание (ходьба босиком, контрастные воздушные ванны), Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа); Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения).
Познавательное развитие речевое развитие	Занятия познавательного цикла; Наблюдения; Целевые прогулки; Экскурсии, Экспериментирование.	Индивидуальная работа; Развивающие игры; Интеллектуальные досуги, викторины, КВН, Занятия по интересам, студии, подготовительная работа по проектам.
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы;	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; Тематические досуги в игровой

	Формирование навыков культуры еды; Эстетика быта.	форме; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ – беседы и игровые ситуации; книжный уголок , общение детей.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия художественно-эстетического цикла; Эстетика быта; Экскурсии в природу (на участок); Посещение детских спектаклей; Посещение детской библиотеки	Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) Творчество и игры; Творческие мастерские в группах в уголках художественного творчества, проекты Досуги (музыкальные и театральные), Творческие и ролевые игры

#### Формы взаимодействия детей и взрослых

Организованная непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>игры</b> дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</li> <li>• <b>просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>• <b>чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</li> <li>• <b>создание педагогических ситуаций:</b> морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>физическое развитие:</b> комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</li> <li>• <b>социально-коммуникативное развитие:</b> ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>физическое развитие:</b> самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);</li> <li>• <b>социально-коммуникативное развитие:</b> индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>• <b>познавательное и речевое развитие:</b> самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных</li> </ul>

<p>интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>•<b>наблюдения</b> за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p>•<b>изготовление</b> предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;</p> <p>•<b>проектная деятельность</b>, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p> <p>•<b>оформление выставок</b> работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;</p> <p>•<b>викторины</b>, сочинение загадок;</p> <p>•<b>инсценировка и театрализация</b> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</p> <p>•<b>рассматривание и обсуждение</b> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и формам народного фольклора, игрушек, эстетически привлекательных</p>	<p>навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <p>•<b>познавательное и речевое развитие:</b> создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);</p> <p>•<b>художественно эстетическое развитие:</b> использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>	<p>раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);</p> <p>•<b>художественно эстетическое развитие:</b> предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</p>
--	---	---

<p>предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;</p> <p><b>•продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народного фольклора, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисовании иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;</p> <p><b>•слушание и обсуждение</b> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p><b>•игра на детских музыкальных инструментах,</b> оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p><b>•пение,</b> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни инсценировка песен;</p> <p><b>•танцы,</b> показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p><b>•физкультурные занятия</b> игровые, сюжетные,</p>		
--	--	--

тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты, сюжетные физкультурные занятия, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.		
--	--	--

### **Проектная деятельность**

Форма совместной деятельности – проекты – **меняет роль взрослых в развитии партнерских отношений с детьми.** Помогает овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от **потребностей ребенка**, помогает достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, помогает объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта (познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование)

### **2.4 Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации образовательной программы**

#### **Цель**

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

#### **Задачи**

1. Поддержка и оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
2. Повышение педагогической культуры родителей;
3. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, в создание активной развивающей среды.

Педагоги Отделения дошкольного образования и родители действуют в интересах обучающегося воспитанника. Взаимное уважение, доброжелательность, признание важности детства и интересов ребенка способствуют полноценному развитию и обучению, создают основу для плодотворного взаимодействия педагогов и родителей. Работа по взаимодействию с родителями отражается в годовом плане ОДО учреждения на учебный год.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерские отношения строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейных традиций доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительные знания и опыт.

Родители (законные представители), узнают о возможностях сотрудничества, об адаптации ребенка, его развитии, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Родителям (законным представителям) предлагается активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных занятиях. Родители совместно с педагогами могут организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий, выходов за пределы учреждения.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет совместная проектная деятельность.

### **Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, анкетирование, беседы, наблюдения, создание творческого портфолио ребенка и семьи.

**Информирование родителей** о ходе образовательного процесса: посредством стендовой информации, сайта, дней открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, общение по электронной почте, фотогазеты

**Образование родителей:** творческие задания, мастер-классы, организации совместных мероприятий, круглых столов, рекомендации и методической и обучающей литературы для родителей.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к участию в конкурсах, фестивалей семейного творчества, прогулок, экскурсий, тематических встреч, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, организация выставок детского творчества, семейные праздники, приглашение родителей на детские концерты и праздники и участие в них.

**Знакомство с пособиями** для образовательной деятельности по Программе и возможность поддерживать образование детей в домашних условиях, рекомендуя родителям соответствующие пособия основных направлениях развития ребёнка.



На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены принципы:

- партнёрские отношения родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание целей и задач в воспитательно-образовательном процессе;
- оказание помощи ребёнку, проявление уважения, доброжелательности и доверие в отношениях с детьми;
- учёт возможностей детского сада и семьи при взаимодействии педагогов и родителей;
- анализ работы дошкольного отделения с семьями воспитанников, контроль за результатами процесса взаимодействия педагогов, детей и родителей;
- открытость дошкольного отделения для родителей (законных представителей);

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

В формах совместной деятельности заложены возможности коррекции отношений родителей и педагогов, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству и разным видам образовательной деятельности.

Определяющим итогом разнообразной совместной деятельности «педагоги-родители-дети» является желание удовлетворить образовательные, развивающие стремления и потребности не только у ребенка, но и удовлетворенность родителей и педагогов.

### **2.5 Особенности осуществления образовательного процесса по региональным компонентам и программам**

(национально-культурные, демографические, климатические и др.)

В программе учтены культурно-национальные, демографические и климатические особенности осуществления программы, формируются начальные знания о родном городе и его культуре. Принадлежности к Российской Федерации, знакомство с российской символикой и традициями русского народа.

Учтены региональные и природные особенности в проектировании и реализации программы (прогулки, режимы пребывания детей в учреждении).

#### **Направления работы по региональным компонентам**

Организация учебного процесса по программе «ПЕРВЫЕ ШАГИ» - Петербурговедение для малышей, утверждённая Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях, автор Алифанова Г.Т.

**Целью**, которой является:

- формирование знаний и знакомство с родным городом;

- воспитание интереса и любви к родному городу;
- пробуждение познавательного интереса;
- восхищение городом, гордости («я» - петербуржец!);
- воспитание детей в лучших традициях петербургской культуры.

Культурно-образовательная программа «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ» авторы Е.Н. Коробкова, Н.Г.Шейко, которая является одним из вариантов реализации регионального компонента петербургского дошкольного образования, и адресована для детей старшей и подготовительной группы.

**Цель программы:** помочь дошкольникам освоить Санкт-Петербург как среду своего существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

В учебно-методических пособиях и программах изложены материалы, которые помогут эффективно организовать работу с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с культурным наследием родного города. Методические рекомендации и личные разработки воспитателей используются по формированию знаний о городе, знакомству с Санкт-Петербургом, его жителями и культурой.

#### **Парциальные программы**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева **Цель:** развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья, воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, творческий подход в решении жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, готовность к успешному обучению в школе.

Программа «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Авторы Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, направлена на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности и формированию предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Цель:** - формирование представлений об опасных ситуациях для человека и окружающего мира и способах безопасного поведения в них;

- приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

**Цель:** давать детям достоверные знания о природе и решать задачи умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания.

**Ожидаемый результат:** «Я»- часть окружающего мира; предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.

#### **В рамках взаимодействия с социальными партнерами**

#### **СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МУЗЫКАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

Работа по художественно-эстетическому направлению в музыкально-художественной деятельности проводится музыкальным руководителем по договору совместного сотрудничества с детской школой искусств им. Е.А. Мравинского по плану на учебный год.

**Цель:** помощь одаренным детям в поддержке и развитии музыкальных способностей.

**СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО РАСШИРЕНИЮ КРУГОЗОРА** и знакомству с разными видами художественного творчества. Проходит в рамках совместного сотрудничества с библиотечной системой Московского района, выставочным залом детской библиотеки № 3 по плану на учебный год.

У педагога есть выбор для тематического планирования учебного процесса по региональным компонентам и программам, в соответствии с возрастом и выбранной методической разработкой.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Условия реализации Программы.**

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;

- поддержка педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В основе реализации основной образовательной Программы дошкольного образования лежит культурно-исторический и системно-деятельный подходы к развитию ребенка, соответствующие ФГОС дошкольного образования, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащения детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования, в том числе одарённых детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Планирование работы с родителями совместных событий, праздников, мероприятий соответствует комплексно-тематическому планированию

воспитательно-образовательного процесса.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

Организационной основой реализации взаимодействия совместной работы с семьями являются примерные темы праздников, событий, мероприятий, проектов, которые ориентированы на личностный интерес детей и направления развития ребенка дошкольного возраста:

- явлениям общественной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День родного города, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные компоненты и культурные программы, учитывая место расположения учреждения Отделения дошкольного образования.

У воспитанников появляются многочисленные возможности для продуктивной деятельности, практики, экспериментирования, развития основных навыков, воображения, памяти, мышления в тесном взаимодействии воспитанников, педагогов и семьи.

Введение обозначенных тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста и развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и семейными традициями.

В каждой возрастной группе выделено определенное количество времени для изучения и ознакомления с темой. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в образовательной среде группы, в уголках развития.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями, и учитывать мнение родителей.

Формы подготовки и реализации каждой отдельной темы носят интегративный характер и позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

## Перечень событий, праздников, мероприятий на учебный год

Формы работы	Примерная тематика	Оформление дополнительного материала
Общее родительское собрание	Задачи ОДО на новый учебный год. Организация работы. Выборы в Совет родителей в Комиссию по урегулированию споров (сентябрь)	Информационный стенд о работе ОДО, план работы на год, основная общеобразовательная программа
Тематические встречи	Создание условий для физического и психического комфорта ребенка в ОДО Круглый стол (по плану года) тема приоритетного направления учебного года	Анкеты, стенды, организация РППС, методическая литература, материалы по теме
Традиционные тематические праздники	«Осенний листопад», (октябрь) «Новый год», (декабрь) «Мамин день 8 марта» (март) «День Победы» (май) «Выпускной утренник» (май) «День города» (Май)	Театральные костюмы, изготовление атрибутов для праздников, украшение помещений
Досуги	«Здравствуй, детский сад!» (сентябрь) «День матери», (ноябрь) «Поэтический вечер» «День защитника Отечества» (февраль) «Весенняя капель» (апрель) «День защиты детей» (июнь) «День семьи» (июль)	
Фестивали	Фестиваль семейного творчества «Большой талант маленького человека» Театральный фестиваль (март)	Предоставление детских музыкальных инструментов, игр, театральных атрибутов, помещений.
Музыкальные встречи	Музыкальная гостиная «Подружитесь с музыкой» (октябрь, декабрь, апрель)	Предоставление физкультурного оборудования, игрушек, Положений о конкурсах.
Спортивные и музыкальные развлечения	«Масленица» (февраль-март) «Весёлые старты» в день Космонавтики (апрель)	
Выставки, конкурсы	Сезонные смотры–конкурсы: осень, зима, весна, лето.	Организация выставочного

смотри	Выставки рисунков, поделок, изготовление макетов окружающей природы, дорожного и городского пространства.	пространства, выставочные работы
День открытых дверей	Предметно-пространственная и образовательная среда ОДО Требования ФГОС ДО	Выставки детских работ, папки передвижки, интерьер групп, пространство образовательной среды
Рекомендации, консультации	«Чудесный город» «Закаливание важный фактор», «Как помочь родителям в образовании детей» и пр.	Карты, буклеты, информационные стенды, сообщение, презентации
Анкетирование, опросы	«Социально-коммуникативные навыки у ребёнка, адаптация», «Представления семьи о здоровом образе жизни» «Удовлетворенность работой дошкольного отделения и независимая оценка качества образовательной деятельности» и другие	Анкеты, опросники
Групповые родительские собрания	Тематические собрания по актуальным темам. Подведение итогов воспитательно-образовательной работы.	Анкеты, выставки детских работ, доклады, сообщения

Совместное проведение субботников и возможные другие мероприятия планируются в соответствии с календарем и особенностями годового плана.

### **3.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно–пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с образовательной Программой, соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

*Насыщенность* и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей.

Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

*Вариативность* развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями.

*Полифункциональность* среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и должна быть многофункциональной. С целью обеспечения полифункциональности использования пространства группового помещения, условно поделено на части:

- зону для спокойной деятельности 30%,
- зону для активной деятельности 50%, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- зону непрерывной образовательной деятельности 20%.

Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В качестве центров развития детской инициативы организованы:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для печатно-настольных игр;
- выставка детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров
- уголок природы, наблюдений за природой;
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком и водой;
- игровой уголок с игрушками, строительным материалом;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- уголок дорожной и пожарной безопасности и др.

*Доступность* - это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности.

*Безопасность* – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение детского сада, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

Педагогическая целесообразность позволяет предусмотреть *необходимость и достаточность* наполнения развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

*Эмоциональная насыщенность* – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко



запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста *развивающий* эффект.

Материал периодически *меняется* в разных вариациях. Все предметы *доступны* детям, позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия, чередуются в течение дня, а педагог правильно и эффективно организывает образовательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

*Признаки индивидуализации:* возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кроватька, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.)

Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В игровых комнатах созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек, обеспеченность игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, кегли, обручи, скакалки, султанчики) производится замена игрушек, стимулирующих двигательную активность детей в течение дня

### 3.4 Кадровые условия реализации Программы

Для обеспечения педагогического сопровождения и реализации Программы в Отделении дошкольного образования имеются все необходимые кадры.

*Кадровое обеспечение педагогического сопровождения образовательного процесса, включая руководителей*

Должностная ставка	Количество ставок	Фактически используются	Численность работников	Из них работающих:		Имеют:
				по основной должности	по внутреннему совмещению	Звания награды
Директор	1	1	1	1	-	Почётный работник общего образования РФ
Руководитель ОДО	1	1	1	1	-	Почётный работник общего образования РФ
Методист	0,5	0,5	1	-	1	Почётный работник общего образования РФ
Воспитатель	8	8	8	8	-	-
Помощник воспитателя	4	4	4	4	-	-
Музыкальный руководитель	1	1	1	1	-	Почетная грамота Минобр науки РФ
Итого	15,5	15,5	16	15	1	-

Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.47 п.5 п.п.2.5

### 3.5 Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение	Обеспечение
1 Кабинет руководителя	Нормативно-правовая база, локальные документы регламентирующие деятельность учреждения. Офисная техника: компьютер стационарный - 1 шт. МФУ - 1 шт., копировальное устройство - 1 шт. лазерный принтер 1 шт., телефон – факс - 1 шт.
1 Методический кабинет / Кабинет завхоза	Библиотека для педагогов: периодические издания, журналы, «Воспитатель», «Справочник старшего воспитателя», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», документация по учебной и методической работе, информационный стенд для педагогов «Методический уголок», информация о районных и городских мероприятиях, информация кабинета дошкольного образования ИМЦ Офисная техника. компьютер стационарный 2 шт., МФУ - 2шт., телефона – факс - 2 шт., лазерный принтер - 1 шт. Документы по организации питания.
Групповые помещения  4 помещения	Дидактический и развивающий материал, рекомендованный для обучения и воспитания в детском саду по Программе, с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендации по организации развивающей предметно – пространственной среды, из них: - <u>уголок для сюжетно-ролевых игр:</u> куклы, коляски, наземный транспорт, воздушный транспорт, кровати для кукол, детская игровая мебель, игровые модули «Азбука здоровья» «Дорожная безопасность» крупные мягкие модули «Радуга». - <u>книжный уголок:</u> детская литература, картинки для рассматривания, энциклопедии, детские журналы - <u>уголок России и города Санкт-Петербурга:</u> развивающие игры, плакаты, альбомы, книги, выставочные экспонаты. - <u>уголок будущего школьника:</u> школьные принадлежности, тетради, карандаши, ручки, портфель, глобусы, доски маркерные, магнитные - <u>пространство для настольных игр:</u> различные игры развивающего характера; - <u>уголок экологии:</u> растения, календарь наблюдений в природе, календарь погоды, энциклопедии. - <u>уголок спорта и физкультуры:</u> спортивные комплексы - 2шт, 5 обручи, скакалки, кегли, массажные валики, канаты, мячи разного размера, мешочки с песком для развития равновесия 20 шт., шагомеры, балансиры. - <u>уголок экспериментирования,</u> игры с природным материалом песком, шишками, крупами, наборы для экспериментирования («Юный физик», «Юный химик», столы для игр с водой, песком) - <u>уголок музыкальной и театральной деятельности:</u> настольные, пальчиковые, плоскостные театры, костюмы для ряженья,

	<p>театральные ширмы, детские музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, гармошки, свистульки, синтезаторы и другое.</p> <p>- <u>уголок для игр со строительным и конструктивным материалом</u>: строительный деревянный конструктор Поликарпова, пластмассовые конструкторы «Лего», конструктор «Тико», крупная мозаика и др.</p> <p>- <u>место для релаксации</u> в группах старшего возраста: световые подсветки 2шт, кресла - 2шт</p> <p>- <u>уголок уединения</u> в группах младшего возраста: фонтаны, кресло 1шт., игрушки-забавы.</p> <p>- <u>уголок безопасности</u>: наборы и макеты для игр по противопожарной и дорожной безопасности, по профилактике детского травматизма.</p> <p>- <u>пространство для разнообразных видов самостоятельной деятельности</u> (конструктивной, художественно-эстетической, музыкальной) пианино в группах старшего возраста, детские синтезаторы 2 шт, детские музыкальные инструменты, кукольный театр, костюмерная, музыкальный дидактический материал; музыкальные развивающие игры.</p> <p>- <u>детская мебель</u>: столы стулья, шкафы, кровати, мягкие диваны в раздевалке для детей в соответствии с возрастом и потребностями.</p> <p>- <u>детская игровая мебель</u>: столы, стулья, наборы «Парикмахерская», «Кухня», «Жилая комната», откатные тумбы, стеллажи.</p> <p>- <u>технические средства обучения</u>: ноутбуки - 4 шт., проекторы - 4 шт., проекционные экраны - 3 шт., интерактивная доска - 1 шт., интерактивный комплекс «Буратино» - 1шт.; музыкальный центр - 1 шт., детские музыкальные синтезаторы - 2шт., магнитофоны - 1 шт., телевизоры - 1 шт. фотокамера цифровая - 1 шт. Бактерицидная установка «Дазар» - 4 шт. <u>электронные образовательные ресурсы размещены на сайте:</u> <a href="http://sch358spb.ru">http://sch358spb.ru</a></p>
<p>Прогулочные площадки 2 шт. находятся в введении МО «Пулковский меридиан»</p>	<p>Игровые комплексы и спортивное оборудование, песочницы, качели, скамейки. В группах имеется прогулочный материал для игр на улице в разные времена года: лопаты, грабли, ведра, формочки для песка, коляски, куклы, машинки, скакалки, мячи, обручи, кегли, санки.</p> <p>Спортивная площадка, металлическое ограждение площадок, уличное освещение.</p>
<p>Спортивное оборудование</p>	<p>Спортивные комплексы - 2 шт., скамейки - 3 шт., тренажеры – шагомеры - 2шт., шведские стенки - 1 шт., канаты - 2 шт., кольцебросы - 4 шт., баскетбольные сетки - 3 шт.,</p>

	маты, массажные коврики, обручи, мягкие модули, мячи, скакалки, гимнастические палки. Нестандартное оборудование: «кочки на болоте», балансиры - «черепахи», спортивные наборы «Кузнечик»
2 Медицинские кабинеты 2 кабинета	Ростомеры - 2шт., весы электронные - 2шт, тонометры - 2шт., градусники электронные, ультра - фиолетовая лампа - 1шт, столы, стулья, кушетка - 1шт, медицинский шкаф для хранения - 2шт, процедурный столик - 2шт., холодильники - 2шт. офисная техника (компьютер - 2шт.принтер - 2шт.) бактерицидная установка «Дазар» - 1шт
Кладовые бельевые	Детское постельное белье, полотенца (3 смены) чистая рабочая одежда для обслуживающего персонала
Кладовые хозяйственные	Различные хозяйственные принадлежности, моечные средства, новая столовая и кухонная посуда.
Кладовые обычные	Офисные принадлежности, елочные игрушки, канцелярские товары, театральные и музыкальные атрибуты, костюмы и прочее.
Моечные помещения	Моечные ванны, столовая посуда, стеллажи для посуды
Пищеблок 2 кухни	Холодильники - 4шт., весы - 2шт, кухонный инвентарь, кухонная утварь, кухонная посуда, мясорубки - 2шт, комбайны - 2шт., овощерезки - 2шт, картофелечистки - 2шт, посудомоечная машина - 2шт, стеллажи для хранения посуды.

Имеется в наличии все необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, прогулок и ведения образовательной деятельности.

Образовательный процесс построен, с учётом материально – технического обеспечения Программы, учебно – методическими разработками к примерной основной общеобразовательной программе.

Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал – на достаточном уровне.

### **3.6 Финансовые условия реализации Программы**

Финансовая деятельность для реализации Программы осуществляется на основании плана финансово–хозяйственной деятельности, утвержденной Учредителем.

### 3.7 Планирование образовательной деятельности

#### Перечень основных видов организованной непрерывной образовательной деятельности в младшей группе

Виды организованной деятельности	Количество
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы <ul style="list-style-type: none"><li>• Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</li><li>• Формирование элементарных математических представлений</li></ul>	0,5 1
<b>Речевое развитие</b> средство общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие правильной речи <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие речи. Знакомство с художественной литературой</li></ul>	1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование целостной картины мира социализация, развитие общения, нравственное и трудовое воспитание, основы безопасности, основы экологии</li></ul>	0,5
<b>Художественно – эстетическое развитие</b> изобразительная деятельность, приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность, музыкально-художественная деятельность <ul style="list-style-type: none"><li>• Рисование</li><li>• Лепка</li><li>• Аппликация</li><li>• Музыка</li></ul>	1 0,5 0,5 2
<b>Физическое развитие</b> формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <ul style="list-style-type: none"><li>• Физическая культура</li></ul>	3
Общее количество	10

10 занятий в неделю продолжительностью 15 мин

**Перечень основных видов организованной  
непрерывной образовательной деятельности в средней группе**

<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>Количество</b>
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</li> <li>• Формирование элементарных математических представлений.</li> </ul>	0,5  1
<b>Речевое развитие</b> средство общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие правильной речи <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи. Знакомство с художественной литературой</li> </ul>	1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование целостной картины мира социализация, развитие общения, нравственное и трудовое воспитание, основы безопасности, основы экологии</li> </ul>	0,5
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> изобразительная деятельность, приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность, музыкально-художественная деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Музыка</li> </ul>	1 0,5 0,5 2
<b>Физическое развитие</b> формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура	3
Общее количество	10

10 занятий в неделю продолжительностью 20 минут

**Перечень основных видов организованной  
непрерывной образовательной деятельности в старшей группе**

<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>Количество</b>
<p><b>Познавательное развитие.</b> Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</li> <li>• Формирование элементарных математических представлений</li> <li>• Формирование целостной картины мира</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Речевое развитие</b> средство общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие правильной диалогической и монологической речи Чтение художественной литературы</p>	1
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> социализация, развитие общения, нравственное и трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы безопасности и жизнедеятельности</li> <li>• Основы экологии, труд</li> </ul>	<p>0,5</p> <p>0,5</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b> изобразительная деятельность, приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность, музыкально-художественная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Музыка</li> </ul>	<p>2</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>2</p>
<p><b>Физическое развитие</b> формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> </ul>	3
<b>Общее количество</b>	<b>13</b>

13 занятий в неделю продолжительностью 25 минут



**Перечень основных видов организованной  
непрерывной образовательной деятельности  
в подготовительной группе**

<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>Количество</b>
<p><b>Познавательное развитие.</b> Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</li> <li>• Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>• Формирование целостной картины мира.</li> </ul>	1  2  1
<p><b>Речевое развитие</b> средство общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие правильной диалогической и монологической речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с художественной литературой</li> </ul>	1
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> социализация, развитие общения, нравственное и трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы безопасности и жизнедеятельности</li> <li>• Экологические основы</li> </ul>	0,5 0,5
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> изобразительная деятельность, приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность, музыкально-художественная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Музыка</li> </ul>	2 0,5 0,5 2
<p><b>Физическое развитие</b> формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> </ul>	3
<b>Общее количество</b>	14

14 занятий в неделю продолжительностью 30 минут

**Виды планирования совместной организованной непрерывной образовательной деятельности**

**Младший возраст**

**Старший возраст**

понедельник	<p>1.Музыка</p> <p>2.Художественное творчество Лепка/ Аппликация</p>	понедельник	<p>1.Коммуникация. Чтение художественной литературы</p> <p>2. Музыка</p>
вторник	<p>1.Познание. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>2.Физическая культура</p>	вторник	<p>1.Познание. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>2.Художественное творчество Лепка/Аппликация</p> <p>3. Физическая культура</p>
среда	<p>1.Коммуникация. Чтение художественной литературы</p> <p>2.Физическая культура на прогулке</p> <p>Вечер досуга</p>	среда	<p>1.Познание. Формирование целостной картины мира</p> <p>2. Художественное творчество. Рисование</p> <p>3.Физическая культура на улице</p>
четверг	<p>1.Музыка</p> <p>2.Художественное творчество Рисование</p>	четверг	<p>1.Коммуникация. Чтение художественной литературы</p> <p>2.Музыка</p> <p>3.Физическая культура</p>
пятница	<p>1.Познание. Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность</p> <p>2.Физическая культура</p>	пятница	<p>1.Познание. Исследование и конструирование</p> <p>2. Художественное творчество Рисование</p>

**Циклограмма планирования на каждый день (утро) вариант 1**

Образовательная деятельность в режимных моментах	Воспитательно-образовательный процесс, с учётом интеграции образовательных областей		
	организация развивающей среды	групповая, подгрупповая	индивидуальная

1 половина дня

<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Игры</li> <li>*Беседы</li> <li>*Навыки самообслуживания</li> <li>*культ.гигиен.навыки</li> <li>*пальчиковая гимнастика</li> <li>*развитие моторной функции детей</li> <li>*чтение</li> <li>*рассказывание</li> <li>*рассматривание</li> <li>*звуковая культура речи</li> <li>*индивидуальная работа и прочее</li> </ul>			
Утренняя гимнастика			
Совместная организованная образовательная деятельность (НОД)			
<p>Прогулка:</p> <p>Подвижные игры, физкультурно-оздоровительная работа</p> <p>Самостоятельные игры</p> <p>Социально-коммуникативное, нравственное воспитание</p> <p>Наблюдения, целенаправленное восприятие</p> <p>Трудовая деятельность</p>			
Работа до сна, деятельность по интересам детей Чтение к дневному сну			

### Циклограмма планирования на каждый день (вечер)

Образовательная деятельность в режимных моментах	Воспитательно-образовательный процесс, с учётом интеграции образовательных областей		
	организация развивающей среды	групповая, подгрупповая	индивидуальная

#### 2 половина дня

Воздушные ванны, закаливающие процедуры, укрепление здоровья			
Совместная организованная образовательная деятельность (НОД)			
<p>Самостоятельная образовательная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Игровая: сюжетные, дидактические игры</li> <li>*Чтение, рассказывание</li> <li>*Худож.-эстетическая деятельность</li> <li>*Социально-коммуникативное развитие</li> <li>*Трудовая деятельность</li> <li>*Эксперименты, опыты, познавательная исследовательская деятельность</li> <li>*Целенаправленное восприятие-рассматривание</li> <li>*Развлечения, досуг, праздники, музыка</li> </ul>			
<p>Прогулка: Подвижные игры Физическое развитие</p> <p>Свободная самостоятельная деятельность детей</p> <p>Взаимодействие с семьей, работа с родителями, работа с социальными партнёрами</p>			

Тема недели: \_\_\_\_\_ (месяц) вариант 2

День недели число	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
понеделник	Утро					
	НОД					
	Прогулка					
	Деятельность перед сном					
	2 пол дня					
	Прогулка					

### 3.8 Режим дня и распорядок

**Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений.** Учтены региональные и природные особенности в реализации программы (прогулки, режимы пребывания детей в учреждении). Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает: **описание ежедневной организации жизни и деятельности детей** в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, учитывая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности (режимы);

**Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня**  
(холодный период года) СанПиН 1.2.3685-2 от 28.01.2021г

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	9.00-9.15	9.00-9.15	Организованная непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Организованная непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.15-9.30 9.45-10.00	9.15-9.35 9.40-10.00	Второй завтрак	10.35-10.45	10.50-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	Прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.30	11.00-12.40
Игры, подготовка к прогулке	10.10-10.15	10.05	Подготовка к обеду, обед	<b>12.30-12.45</b>	<b>12.40-12.50</b>
Прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.15	10.10-12.20	Дневной сон	<b>12.45-15.15</b>	<b>12.50-15.10</b>
Подготовка к обеду Обед	<b>12.15-12.45</b>	<b>12.20-12.40</b>	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность	<b>15.15-15.45</b>	<b>15.10-15.40</b>
Дневной сон	<b>12.45-15.15</b>	<b>12.40-15.10</b>	Полдник	<b>15.45-16.00</b>	<b>15.40-16.00</b>
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	<b>15.15-15.45</b>	<b>15.10-15.40</b>	Игры, досуг, дополнительное образование, студии, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	16.00-16.40
Полдник	15.45-16.00	15.40-16.00	Подготовка к прогулке Прогулка	16.30-18.30	16.40-18.40
Игры, досуг, дополнительное образование, студии, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	16.00-16.30	Игры, уход детей домой	До 19.00	До 19.00
Подготовка к прогулке Прогулка	16.30-18.30	16.30-18.30			
Игры, уход домой	До 19.00	До 19.00			

**Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня**  
(теплый период года) СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г.

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Режимные моменты	3-4 года	4- 5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием на воздухе игры	7.00-8-20	7.00-8.30	Утренний прием на воздухе, игры	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.20-8.30	8.30-8.40	Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.30-8.45	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.40-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00	8.45-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30	Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.40	9.00-9.40
Второй завтрак	<b>9.30-9.40</b>	<b>9.30-9.40</b>	Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50
Игры, подготовка к прогулке.	<b>9.40-9.50</b>	<b>9.40-9.50</b>	Игры, подготовка к прогулке	<b>9.50-10.00</b>	<b>9.50-10.00</b>
Прогулка. Совместная образовательная деятельность на воздухе («физкультура» или «музыка») Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны)	<b>9.50-12.00</b>	<b>9.50-12.00</b>	Прогулка. Совместная образовательная деятельность на воздухе («физкультура» или «музыка»), закаливающие процедуры (солнечные и воздушные ванны)	<b>10.00-12.30</b>	<b>10.00-12.30</b>
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	<b>12.00-12.15</b>	<b>12.00-12.15</b>	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	<b>12.30-12.40</b>	<b>12.30-12.40</b>
Обед	<b>12.15-12.45</b>	<b>12.15-12.45</b>	Обед	<b>12.40-12.50</b>	<b>12.40-12.50</b>
Дневной сон	<b>12.45-15.15</b>	<b>12.45-15.15</b>	Дневной сон	<b>12.50-15.20</b>	<b>12.50-15.20</b>
Постепенный подъем, гигиенические и закал. процедуры, самостоятельная деятельность	<b>15.15-15.45</b>	<b>15.15-15.45</b>	Постепенный подъем, гигиенические и закал. процедуры, самостоятельная деятельность	<b>15.20-15.45</b>	<b>15.20-15.45</b>
Полдник	15.45-16.10	15.45-16.10	Полдник	<b>15.45-16.00</b>	<b>15.45-16.00</b>
Совместная образовательная деятельность (в хорошую погоду на прогулке)	16.10-16.30	16.10-16.30	Совместная образовательная деятельность (в хорошую погоду на прогулке)	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке Прогулка	16-30-19.00	16-30-19.00	Подготовка к прогулке Прогулка	16-30-19.00	16-30-19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

## Организация двигательной активности детей дошкольного возраста

Обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность активности составляет не менее 60% всего времени бодрствования.

### Режим двигательной активности детей дошкольного возраста

Формы работы	Виды работы	Количество и длительность ( в мин) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура	в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	ежедневно 5-6	ежедневно 6-7	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкультминутки	1-ежедневно в зависимости от вида деятельности	1 –ежедневно в зависимости от вида деятельности	1-3 ежедневно в зависимости от вида деятельности	1-3 ежедневно в зависимости от вида деятельности
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 25-30
	Физкультурный праздник	-	1 раз в год до 40 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно



**Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста  
(3-5 лет)**

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	всего	
		Время в минутах						
1.	Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6	30	
2.	Совместная непрерывная образовательная деятельность «Физическая культура» по подгруппам			15-20		15-20	30-40 мин	
3.	Динамические паузы, физкультминутки	4	4	4	4	4	20 мин	
4.	Совместная непрерывная образовательная деятельность «Музыка»	15-20			15-20		30-40 мин	
5.	Совместная непрерывная образовательная деятельность «Физическая культура» на прогулке	15-20					15-20 мин	
6.	Физкультурные упражнения на прогулке.	10	15	10	15	10	1 час	
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1 час 40 мин	
8.	Гимнастика после сна	5	5	5	5	5	25 мин	
9.	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, теннис)		10			10	20 мин	
10.	Дозированная ходьба		10	10			20 мин	
11.	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	15	10	10	15	15	1 час 5 мин	
12.	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц						
13.	Самостоятельная спортивно-игровая деятельность, игры и движения в режиме дня в помещении	1 половина дня 40 мин 2 половина дня 40 мин						1 час 20 мин
14.	Итого в неделю	1 час 40 мин	1 час 20 мин	1 час 25 мин	1 час 25 мин	1 час 30 мин	8 час 25-30 мин	

**Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста  
(5-7 лет)**

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12	50-60 мин
2.	Совместная непрерывная образовательная деятельность «Физическая культура» по подгруппам	25-30			25-30		50-60 мин
3.	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25 мин
4.	Совместная непрерывная образовательная деятельность «Музыка»		25-30			25-30	50-60 мин
5.	Совместная непрерывная образовательная деятельность «Физическая культура» на прогулке			25			25 мин
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1 час 15 мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2 часа 30 мин
8.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50 мин
9.	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, теннис)		15			15	30 мин
10.	Дозированная ходьба			20			20 мин
11.	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25	25	25	1 час 40 мин
12.	Физкультурные досуги	40 минут один раз в месяц					
13.	Самостоятельная спортивно-игровая деятельность, игры и движения в режиме дня в помещении	1 половина дня 30 мин 2 половина дня 30 мин					1 час
14.	Итого в неделю	2 часа 05 мин	1 час 55 мин	2 часа 25 мин	2 часа 05 мин	2 часа 20 мин	11 час 40 - 45 мин

### **3.9 Взаимодействие Отделения дошкольного образования с социальными партнерами**

Взаимодействие с социальными партнёрами по договору со школой искусств имени Е.А. Мравинского, Централизованной библиотечной системой – библиотекой № 3, детской поликлиникой № 35, с Информационным Методическим Центром, с ДД(Ю)Т, АППО СПб, МО «Пулковский меридиан»

### **3.10 Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе**

Образовательные отношения ориентированы на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка. Развитие эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

При организации образовательного процесса в группе соблюдены принципы развивающего обучения, обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, обучение основывается на комплексно-тематическом планировании, осуществление образовательного процесса проходит в адекватных возрасту формах обучения. Учтены принципы интеграции всех образовательных областей и направлений развития. Количество времени организованной образовательной деятельности в неделю регламентируется СанПиН в соответствии с возрастом.

### **3.11 Преемственность в работе Отделения дошкольного образования с начальным общим образованием.**

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Реализуемая Программа Отделения дошкольного образования обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на **целевые ориентиры** – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитие психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности

жизнедеятельности будущего школьника.

Обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие – такова **цель** в работе педагогов Отделения дошкольного образования по преемственностью с начальным общим образованием.

Создание системы и форм работы заключается в проведении экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника». Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным общим образованием и отражается в Рабочих программах педагогов группы.

В реализации Программы прослеживается развивающая функция дошкольного образования, обеспечивающая становление личности ребёнка, ориентирует педагога на развитие индивидуальных особенностей воспитанника, соответствует современным требованиям дошкольного воспитания и признания ценности дошкольного детства.

### **3.12 Перспективы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающие ее реализацию.**

1. Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием экспертного сообщества педагогов дошкольного образования и других участников образовательных отношений.

Условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать оценку освоения результатов Программы, комментировать на педагогических педсоветах, семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности реализации Программы, в том числе с совместной реализацией с вариативными образовательными программами.

2. В целях совершенствования методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

Разработка и публикация в электронном (создание кейсов) и бумажном виде:

- методических материалов по организации образовательного процесса, в соответствии с Программой;
- методических разработок воспитателей к основной образовательной программе, с учетом вариативных образовательных программ.
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

3. Апробирование разработанных методических материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования (в рамках методических объединений района)
3. Обсуждение разработанных методик и практических материалов с участниками образовательных отношений.
4. Внесение изменений, дополнений и корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.
5. Регулярное научно-методическое и консультационно-информационное сопровождение.
6. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, для реализации Программы ежегодно предусмотрена разработка внутрифирменных образовательных программ обучения педагогических кадров.
7. Развитие информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательной Программы дошкольного образования, направлено на осуществление практической поддержки и предполагает создание веб-страницы на сайте, которая должна содержать ссылки на:
  - тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;
  - перечни методической литературы;
  - перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста;
  - информационные текстовые и видео – материалы;
  - актуальную информацию о программах КПК профессиональной подготовки и переподготовки по информационным технологиям.
  - актуальную информацию о проведении практических обучающих семинаров, вебинаров и конференций.
8. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы, в соответствии с утвержденным планом финансирования.

### **3.13 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. от 02.05.2015 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]
2. Постановление Главного государственного санитарного врача России Санитарные правила от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, рег. № 61573;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача России Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы от 27.10.2020 № 32. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН

- 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 года, рег.№ 60833;
4. Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 года, рег.№ 59599
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.Официальный интернет-портал правовой информации.
7. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
10. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

### **3.14 Перечень учебно-методического обеспечения**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования является документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии ФГОС дошкольного образования, с учётом которой разработана основная общеобразовательная Программа дошкольного образования ОДО.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом и используется в реализации и проведении организованной непрерывной образовательной деятельности.

№	Автор	Наименование
1.	Верaksa Н.Е., Комарова Т.С.,	ФГОС Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

	Васильева М.А.	
2.	Комарова Т. С.	ФГОС Детское художественное творчество.
3.	Саулина Т. Ф.	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
4.	Теплюк С. Н.	ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)
5.	Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)
6.	Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
7.	Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
8.	Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
9.	Комарова Т. С., Зацепина М. Б.	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)
10.	Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа
11.	Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа
12.	Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
13.	Борисова М. М.	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
14.	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. Авиация.
15.	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. Арктика и антарктика
16.	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах
17.	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России
18.	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. День Победы.
19.	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. Деревья и листья.
20.	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. Животные жарких стран.
21.	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. Животные средней полосы
22.	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. Космос.
23.	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. Морские обитатели
24.	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. Насекомые.
25.	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. Овощи.
26.	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. Посуда.

27.	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние.
28.	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы.
29.	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии
30.	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. Ягоды лесные.
31.		ФГОС Мир в картинках. Ягоды садовые.
32.	Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)
33.	Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа
34.	Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа
35.	Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
36.	Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
37.	Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
38.	Соломенникова О.А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)
39.	Веракса Н. Е., Галимов О. П.	ФГОС Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
40.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	ФГОС Проектная деятельность дошкольников
41.	Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)
42.	Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа
43.	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет)
44.	Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 4-6 года.
45.	Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа
46.	Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
47.	Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
48.	Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
49.	Комарова Т. С.	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)



50.	Павлова Л. Ю.	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
51.	Степаненкова Э. Я.	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)
52.	Буре Р. С.	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
53.	Куцакова Л. В.	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
54.	Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года) Младшая группа
55.	Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
56.	Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
57.	Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
58.	Белая К.Ю.	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
59.	Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа
60.	Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа
61.	Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа
62.	Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
63.	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)

**Программное учебно-методическое обеспечение  
для старшего дошкольного возраста**

№	Автор	Наименование Издательство
1.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.	Безопасность. Учебно методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. СПб Детство пресс, 2012
2.	Л.Б. Барляева,	Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников. СПб РГПУ им. Герцена, 2010
3.	Барляева Л.Б.	Дети на дорогах Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб ЦДК 2008
4.	Барляева Л.Б.	Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб ЦДК 2010
5.	Шипунова В.А.	Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком. Москва ИД Карапуз, 2012
6.	Алямовская В.Г	Беседы о поведении ребёнка за столом. Москва ТЦ Сфера, 2011
7.	Вохринцева С.	Учимся рисовать Издательство Страна фантазий, 2014
8.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. Москва Мозаика – Синтез, 2014
9.	Ионова А.Н.	Играем, гуляем, развиваем. Москва. Экзамен, 2014

10.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала старшая группа. Мозаика-Синтез, 2014
11.	Русаков А.С.	Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателями родителям дошкольников. Сборник. СПб Речь, Москва Сфера, 2011
12.	Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет МоскваМозаика-Синтез, 2014
13.	Семеренко И.Т.	Весёлая школа вежливых наук. Этикет в играх, стихах, загадках. СПб И.Д.Литера,2006
14.	Семеренко И.Т.	В мире природы. Наблюдения, календарь погоды, народные приметы для детей 4-6 лет СПб, Литера, 2007
15.	Шорыгина Т.Ф.	Красивые сказки Эстетика для малышей. Москва, Прометей, Книголюб, 2003
16.	Бондаренко Т.М.	Организация НОД в подготовительной группе «Художественное творчество», 2012
17.	Т.А. Третьякова С.Б. Суровцева О.В. Кирьянова	Комплексные занятия для детей 6-7 лет Окружающий мир Развитие речи Мелкая моторика рук , 2013
18.	О.Р. Меремьянина	Комплексное планирование прогулок, 2013
19.	Т.М. Бондаренко	Организация НОД «Познание» ,2012
20.	В.В. Груздева С.В. Николаева С.В Жолована	Детство без пожаров, Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб, ЦДК 2010
21.	В.П. Новикова	Математика в детском саду подготовительная группа, 2010
22.	Г. Османова	Времена года для дошколят СПб, Каро, 2011
23.	Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников Мозаика-Синтез 2012
24.	Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников Мозаика-Синтез 2012
25.	Л.Л. Маслова	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Детство-Пресс, 2011
26.	Л.М. Щипицина, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А.Нилова	Азбука общения. Развитие ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) Детство-Пресс, 2010
27.	Л.А. Вдовиченко	Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. Детство-Пресс, 2011
28.	Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
29.		Рабочая Программа воспитателя. Подготовительная группа ФГОС,2015
30.		Ежегодный этнографический календарь СПб, ЗАО Фрегат
31.	Г.Т. Алифанова	Программа «Первые шаги», 2010 Петербурговедение для малышей

**Программное учебно-методическое обеспечение  
для младшего дошкольного возраста**

1	Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа Мозаика-Синтез, 2012
2.	Л.И. Пензулаева	Бодрящая гимнастика для дошкольников Детство-Пресс,2011
3.	О.В. Павлова	Изобразительная деятельность вторая младшая группа. Конспекты Из-во Учитель, 2010
4.	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет М.Т.Ц. Сфера, 2014
5.	Л.В. Нищева	Картотека предметных картинок. С чётный материал, Детство-Пресс, 2014
6.	О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений вторая младшая группа. Конспекты Мозаика-Синтез, 2010
7.	М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова	Развёрнутое перспективное планирование во второй младшей группе Учитель, 2010
8.	Е.А. Мартышева, И.М. Стручкова	Художественно-творческая деятельность. Развёрнутое тематическое планирование Учитель, 2010
9.	Н.А.Атарщикова, И.А. Осина	Развёрнутое перспективное планирование вторая младшая группа Учитель, 2010
10.	З.А. Епифанова	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Учитель, 2015
11.	В.П. Новикова	Математика в детском саду средний дошкольный возраст Мозаика-Синтез, 2010
12.	О.В. Дыбина Н.П. Рахманова В.В. Щетинина	Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М.Т.Ц. Сфера , 2013
13.	А.С. Русаков	Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. Сборник СПб Речь. Образовательные проекты Сфера, 2011
14.	Л.И. Одинцова	Экспериментальная деятельность в ДОУ Сфера, 2012
15.	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала средняя группа Мозаика-Синтез,2014
16.	О.С. Ушакова Е.М. Струнина	Речевое развитие детей 3-4 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. Вентана-Граф, 2010
17.	О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений средняя группа. Конспекты Мозаика-Синтез, 2010
18.	И.Г. Семеренко	Азбука хорошего поведения для малышей. СПб, Литера , 2010
19.	И.О. Шкицкая	Аппликация из пластилина. Феникс, 2014
20.	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, Изобразительная деятельность в детском саду младшая средняя группа Карапуз , 2010

21.	Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду средняя группа, Мозаика-Синтез, 2010
22.	Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-4 лет Мозаика-Синтез, 2011
23.	Н.В. Краснощекова	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Феникс, 2014
24.	В.В. Груздева, С.В. Николаева С.В. Жолована	Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. Пб, ЦДК, 2010
25.	Н.Н. Гладышева	Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование, с учётом примерной программы «От рождения до школы» Учитель, 2015
26.	С.В. Чиркова	Родительские собрания в детском саду средняя группа М. Вако, 2014
27.		Рабочая Программа воспитателя средняя группа ФГОС, 2015

## 4. Дополнительный раздел Программы

### 4.1 КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования (ООПДО) ориентирована на детей от 3-х до 7-ми лет, предусматривает достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа Отделения дошкольного образования ГБОУ СОШ разработана с учётом Примерной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования.

В содержательный раздел программы, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, Петербурговедение для малышей – Программа «Первые шаги» автор Г.Т. Алифанова, Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» авторы Е.Н. Коробкова, Н.Г. Шейко. Образовательный процесс организуется через организованную непрерывную образовательную деятельность взрослого и ребёнка, разнообразные образовательные виды детской деятельности, разностороннее развитие через обучающие игры в предметно-пространственной развивающей среде, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей и индивидуальный подход к воспитанникам.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования сформулированы в терминах развития ребенка в

виде единых целевых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

**Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:**

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:**

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **Структура Программы**

**1) Целевой раздел** включает в себя:

- пояснительную записку;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Раздел программы также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**2) Содержательный раздел** определяет общее содержание основной образовательной программы, описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательным областям, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

- развития специфических видов деятельности;
- становления первичной ценностной ориентации и социализации;
- развития первичных представлений;

**Решение задач развития детей в образовательных областях:** коммуникативно-личностной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и области физического развития – направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- **двигательной**, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- **игровой** (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- **коммуникативной** (конструктивного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- **познавательно-исследовательской** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятия художественной литературы и фольклора**;
- **элементарной трудовой деятельности** (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- **конструирования из различных материалов** (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- **изобразительной** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальной** (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

**Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:**

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

**3) Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации положений основной образовательной программы.

Раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
  - особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
  - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
  - особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.
- Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:**

- ***ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен ***выбирать*** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим***, обладает ***чувством собственного достоинства***. Активно ***взаимодействует со сверстниками и взрослыми***, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ***ребёнок обладает развитым воображением***, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству*** интенсивно развивается и проявляется в ***игре***. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет ***подчиняться разным правилам и социальным нормам***, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- ***творческие способности ребёнка*** также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;

- ***у ребёнка развита крупная и мелкая моторика***. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ***ребёнок способен к волевым усилиям*** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

• **ребёнок проявляет любознательность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, **склонен наблюдать, экспериментировать**.

**Обладает начальными знаниями** о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

**ребёнок способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций воспитанников**

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Педагоги Отделения дошкольного образования и родители действуют в интересах обучающегося воспитанника. Взаимное уважение, доброжелательность, признание важности детства и интересов ребенка способствуют полноценному развитию и обучению, создают основу для плодотворного взаимодействия педагогов и родителей.

#### **Цель**

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (способность разрешать разные психолого - педагогические ситуации, связанные с воспитанием и обучением ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

#### **Задачи**

1. Поддержка и оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
2. Повышение педагогической культуры родителей;
3. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, в создание активной развивающей среды



## **Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, анкетирование, беседы, наблюдения, создание творческого портфолио ребенка и семьи.

**Информирование родителей** о ходе образовательного процесса: посредством стендовой информации, сайта, дней открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, общение по электронной почте, фотогазеты

**Образование родителей:** творческие задания, мастер-классы, организации совместных мероприятий, круглых столов, рекомендации и методической и обучающей литературы для родителей.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к участию в конкурсах, фестивалей семейного творчества, прогулок, экскурсий, тематических встреч, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, организация выставок детского творчества, семейные праздники, приглашение родителей на детские концерты и праздники и участие в них.

**Знакомство с пособиями** для образовательной деятельности по Программе и возможность поддерживать образование детей в домашних условиях, рекомендуя родителям соответствующие пособия основных направлениях развития ребёнка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены принципы:

- партнёрские отношения родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание целей и задач в воспитательно-образовательном процессе;
- оказание помощи ребёнку, проявление уважения, доброжелательности и доверие в отношениях с детьми;
- учёт возможностей детского сада и семьи при взаимодействии педагогов и родителей;
- анализ работы дошкольного отделения с семьями воспитанников, контроль за результатами процесса взаимодействия педагогов, детей и родителей;
- открытость дошкольного отделения для родителей (законных представителей);

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

В формах совместной деятельности заложены возможности коррекции отношений родителей, детей и педагогов, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству и интереса к разным видам образовательной деятельности.

Определяющим итогом разнообразной совместной деятельности «дети–родители–педагоги» является желание удовлетворить образовательные, развивающие стремления и потребности не только у ребенка, но удовлетворенность родителей и педагогов.

*Программа является инновационным общеобразовательным программным документом для Отделения дошкольного образования ГБОУ СОШ №358, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Миннауки РФ № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» и другими федеральными, региональными документами, с учётом примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования.  
Срок действия Программы: до внесения изменений и дополнений.*

В разработке и корректировке основной общеобразовательной Программы дошкольного образования участвовали педагоги – авторский коллектив рабочей группы:

Иванова Надежда Михайловна – руководитель ОДО,  
Карпова Татьяна Анатольевна – музыкальный руководитель,  
Морозова Ифада Тимерзагитовна – воспитатель младшего возраста,  
Долинина Светлана Николаевна – воспитатель старшего возраста,  
Гулам Инна Александровна – воспитатель подготовительной группы.

## Лист корректировки

Внесены изменения  
приказ № 8 ОДО от 11.01.2021  
Внесены изменения  
приказ № 81 от 03.03 2021  
Внесены изменения  
приказ № 253 ОДО от 25.05.2021

В соответствии с нормативными документами, методическими рекомендациями и планом работы в корректировке основной общеобразовательной Программы дошкольного образования участвовали педагоги инициативной группы:  
Иванова Надежда Михайловна – руководитель ОДО,  
Карпова Татьяна Анатольевна – музыкальный руководитель,  
Козлова Юлия Дмитриевна – воспитатель младшего возраста,  
Долинина Светлана Николаевна – воспитатель старшего возраста.  
25.05.2021г