

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 358
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Структурное подразделение Отделение дошкольного образования**

ПРИНЯТА
На заседании педагогического
Совета
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 508 ОДО от 31.08.22
Директор ГБОУ СОШ № 358
_____ /Е.А. Артюхина/



Подписано цифровой подписью:
Директор ГБОУ СОШ №358
Е.А.Артюхина
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ
СОШ №358 Московского района
Санкт-Петербурга,
email=school358spb@mail.ru,
c=RU
Дата:2022.09.01 10:45:49 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы
(5-6 лет)
2022-2023 учебный год**

Воспитатель: Гулам И.А.
Воспитатель: Козлова Ю.Д.

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022**

Содержание

Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации Программы.....	3
Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
Возрастные и индивидуальные особенности детей (5-6 лет)	4
Мероприятия, проводимые с целью предотвращения COVID-19.....	5
Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения Программы.....	6
Особенности проведения педагогической диагностики.	9

Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям по направлениям развития ребенка.....	9
Социально-коммуникативное развитие.....	9
Познавательное развитие.....	10
Речевое развитие.....	14
Художественно-эстетическое развитие.....	16
Физическое развитие.....	21
Примерное комплексно-тематическое планирование.....	21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Использование инновационных психолого-педагогических технологий.....	24
Использование парциальных программ.....	25
Взаимодействия с семьями воспитанников.....	25
Региональный компонент	26

Организационный раздел

Организация жизнедеятельности детей.....	26
Режим дня	26
Психолого- педагогические условия реализации Программы.....	28
Физкультурно-оздоровительная работа.....	28
Режим двигательной активности.....	29
Проектирование образовательного процесса	30
Объем учебной нагрузки в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.....	30
Циклограмма организованной образовательной деятельности	30
Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды.....	31
Методическое обеспечение Программы.....	32
Организационная техническая поддержка образовательного процесса	33

Дополнительный раздел

Аннотация к рабочей программе.....	33
Приложение 1 Воспитательные задачи в интеграции образовательных областей...35	
Календарный план воспитательной работы.....	39

Целевой раздел

Пояснительная записка

Цель - реализация содержания образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в соответствии с требованиями ФГОС ДО: организация воспитания, обучения и развития детей согласно их индивидуальным и возрастным особенностям. Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, коммуникативно-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей; эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- воспитание гражданственности с учётом возраста детей, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- развитие детей с ярко выраженными индивидуальными способностями;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной деятельности детей;
- обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
- осуществление личностного развития через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка.
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основания для разработки рабочей программы

- ООП ДО ГБОУ СОШ №358 ОДО Московского района, г. Санкт-Петербурга;
- Закон «Об образовании» № 273-РФ,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020г, № 373;
- Приказом Министерства науки РФ № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС ДО) и нормативными документами федерального, городского и муниципального значения, с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Уставом ГБОУ СОШ № 358

Срок реализации рабочей программы: 2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 - май 2023)

Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от младенчества до дошкольного возраста);
 - развивающее образование;
 - обогащение детского развития;
 - учет национальных ценностей;
 - научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
 - полнота, необходимость и достаточность (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
 - единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
 - интеграция образовательных областей;
 - комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение и осуществление образовательного процесса на игровых формах работы с детьми;
 - варьирование в соответствии с региональными особенностями;
 - преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Формируется возможность самому регулировать своё поведение. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые

недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей. Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений и произведений музыкального искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Индивидуальные особенности детей

Следует особо уделить внимание детям, имеющим пищевую аллергию на некоторые продукты (цитрусовые, молоко, яйцо)

Внимание детям, которые иногда отказываются от еды: Виноградов Иван, Егоров Марк, Левина Ксения.

Имеют подвижную эмоциональную нервную систему, необходим индивидуальный подход: Войтович Александр, Щепин Егор, Степанова Татьяна.

Больше внимания, проявления толерантности и помощи со стороны взрослых для детей: Шуайпов Мухаммад, Исраилов Рахман.

Необходимо учесть все индивидуальные особенности детей при взаимодействии на занятиях и любых других видах деятельности.

Мероприятия, проводимые с целью предотвращения заболевания COVID-19 (согласно методическим рекомендациям МР 3.1/2.4.0178/1-20 от 08 мая 2020)

В текущем учебном году сохранены дополнительные меры по профилактике заболевания коронавирусом, такие как:

- проводить генеральную уборку всех помещений, пособий и игрушек перед началом учебного года;
- закрепить за воспитанниками определенного помещения (групповая комната и раздевалка). Общение воспитанников из разных групп во время проведения образовательного процесса временно исключить;
- исключить проведение массовых мероприятий с участием родителей и сторонних лиц;
- обеспечить утренний контроль за состоянием воспитанников (ежедневная термометрия, внешний осмотр, беседа с родителями);

- установить при входе в здание и в групповых помещениях дозаторов с антисептическим раствором для обработки рук, обеспечить дезинфицирующими средствами;
- изменить режим приёма детей в группу (рекомендовано с 8:00 до 8:30);
- с учётом погодных условий максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе;
- в течение дня проводить регулярную дезинфекцию помещений (дезинфицирующие средства) и воздуха (рециркулятор);
- обеспечить сквозное проветривание помещений в отсутствие детей;
- обеспечить обработку обеденных столов, посуды и столовых приборов с использованием моющих и дезинфицирующих средств;
- рекомендовать ношение средств индивидуальной защиты (маска, перчатки) всем сотрудникам;
- усилить педагогическую работу по гигиеническому воспитанию воспитанников.

Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения воспитанниками старшей группы образовательной программы (5 -6 лет)

Социально – коммуникативное развитие

Художественная литература

- Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.
- Проявлять интерес к объемным произведениям, которые читаются по главам.
- Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.
- Вспомнить 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, загадки.
- Назвать любимого детского писателя.

Игровая деятельность

- Договаривать с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.
- Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- Использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
- Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др. В дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш.
- Объяснять правила игры сверстникам.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

- Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства
- Сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Определять местоположение предметов на бумаге и в пространстве: влево, вправо, внизу, вверху, спереди, сзади, посередине.

- Знать и правильно называть фигуры: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, овал, трапеция, ромб, а также тела (шар, куб, конус, цилиндр, параллелепипед).
- Делить треугольник, квадрат, круг на 2 и 4 равные части.
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять прочность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- Неравные по количеству группы предметов делать равными.
- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.
- Называть текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Речевое развитие

- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

Художественно – эстетическое развитие

Изобразительная деятельность.

- Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

В рисовании

- Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на тему окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
- Располагать изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе.

В лепке

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.
- Владеть навыком округлого раскатывания
- Владеть навыком рационального деления пластилина.
- Использовать в работе стеку. Уметь передавать в лепке движения.

В аппликации

- Правильно держать ножницы и действовать ими.
- Сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительно образа.
- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции.

В ручном труде

- Сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.
- Проглаживать пальцем места сгиба.
- Уметь использовать чертежи.
- Знать термины: сгиб, пунктир, штриховка.
- Правильно пользоваться ножницами.
- Выполнять несложные поделки способом оригами.
- Делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

Музыкальное развитие.

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепьяно, скрипка); произведения по мелодии, вступлению.
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.
- Самостоятельно менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами.
- Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

Физическое развитие

Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Прыгать в длину с места, прыгать через короткую и длинную скакалку. Метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе. Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Знать исходные положения, последовательность выполнения

общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение. Кататься на самокате.

Особенности проведения педагогической диагностики

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой ОП ДО

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Беседа	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Используемый диагностический материал включает блоки автора Н.В. Верещагиной. Издательство Детство-Пресс, 2014 год, рекомендованный к использованию. Пособие содержит структурированный диагностический материал, направленный на оценку качества образовательного процесса. Позволяет оценить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и определить успешность освоения программы по всем направлениям развития.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Дополнительное проведение диагностики возможно, с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута.

Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)

Социально-коммуникативное развитие

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

- v Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- v Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- v Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- v Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
 - v Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- v Совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности.
- v Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением. Расширять современные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
 - v Углублять представление ребёнка о семье и ее истории. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
 - v Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению группы, зала к праздникам. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.
- v Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
 - v Совершенствовать культуру еды. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу, опрятно заправлять постель.
- v Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- v Прививать знания основ безопасности, формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий.
- v Приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными, предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений. Обогащать представления детей об опасных для человека ситуациях в окружающем мире природы, знакомить со способами поведения в них. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на

наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, 13 высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что

было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). 14 Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, паззлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром. Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях 15 воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень.

Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна.

Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето.

Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Речевое развитие

Развитие речи. Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать

комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию 17 согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям, правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на

прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов

(форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, 19 Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.)

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, 20 знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративноприкладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). 21 С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением 22 и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить - свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценировки песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценировке содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая

при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Физическое развитие

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям. 23 мание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми старшей группы (от 5 до 6 лет)

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
СЕНТЯБРЬ		
«Я и мой детский сад»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять	Развлечение «Наш любимый детский сад»

	представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду.	
ОКТАБРЬ		
«Осень»	Расширять представления детей о времени года осень, осенних явлениях, овощах, фруктах, грибах и ягодах, деревьях и кустарниках осенью. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Обобщить и систематизировать знания о домашних и диких животных, их приспособленности к среде обитания в осенний период.	Праздник «Осень», выставка «Дары осени», выставка работ детского творчества.
НОЯБРЬ		
«Моя Родина»	Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Знать и уважать культуру, обычаи и традиции своего народа. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что РФ - огромная многонациональная страна; Москва – столица нашей Родины.	Досуг «Моя дружная семья» День народного единства. Выставка детского творчества.
ДЕКАБРЬ		
Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования	Новогодний праздник. Выставка «Моя любимая новогодняя игрушка»

	Нового года в разных странах.	
ЯНВАРЬ		
«Что нас окружает?»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	Акция «Птичья столовая» изготовление кормушек. Выставка детского творчества. Тематическая прогулка «Зимние забавы».
ФЕВРАЛЬ		
«Защитники Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать желание быть сильными, стать защитниками Родины. Знакомство детей с русским народным праздником масленицей. Приобщение детей к русской национальной культуре. Вызвать интерес к русскому национальному празднику «Масленица». Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни.	Спортивный праздник «День защитника Отечества». Фольклорный праздник «Проводы зимы»
МАРТ		
«Весна-красна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважения к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках.	Праздник 8 Марта.

АПРЕЛЬ		
«Народная культура и традиции»	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и т.д.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Уточнить и обобщить знания о космосе, познакомить с историей развития космонавтики. Рассказать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, морей и океанов; важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.</p>	<p>Викторина «Игрушки наших предков»</p> <p>Выставка поделок «Просто космос»</p>
МАЙ		
«Познай мир»	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека (как положительную, так и отрицательную). Продолжать знакомить с профессией пожарного.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и в огороде. Привлекать детей к труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Поход в Парк Победы, возложение цветов</p> <p>Спортивный праздник «Здравствуй лето!»</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Использование инновационных психолого-педагогических технологий

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- Оформление групповой документации, отчетов.

-Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Использование парциальных программ

Примерная общеразвивающая программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова.

Цель: развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Программа «Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Сентябрь

1. Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 5-6 лет».
2. Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.
3. Родительское собрание тему: «Открываем дверь в старшую группу».

Октябрь

1. Папка-передвижка «Дети и книги: как приучить ребёнка читать»
2. Беседа: «Что почитать ребёнку на ночь»

Ноябрь

1. Папка - передвижка «Роль сюжетно-ролевых игр в семье и детском саду»
2. Изготовление новой сюжетно-развивающей игры.

Декабрь

1. Памятка для родителей: «Встречаем Новый год безопасно».
2. Беседа: «Поступки настоящих рыцарей».
3. Рекомендации: «Как правильно учить с детьми стихотворение»

Январь

1. Беседа «Безопасность зимних прогулок»
3. Стенгазета: «Наши зимние развлечения».
4. Консультация «Куда пойти с ребёнком».

Февраль

1. Беседа «Правильная осанка- залог здоровья».
2. Папка-передвижка «Растим будущего мужчину».
3. Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества.
4. Стенгазета «Лучше папы друга нет»

Март

1. Мастер-класс: «Безопасные развлечения для активных детей»
2. Беседа: «Что читать детям о безопасности».

3.Памятка «Опасности вокруг нас».

Апрель

1. Анкетирование для родителей «Чего мы ждем от детского сада»
2. Беседа «Изучаем дорожную азбуку»
3. Папка-передвижка «Если ребенок один дома»

Май

1. Родительское собрание на тему: «Наши успехи за год». Итоги года с презентацией для родителей: «Чему мы научились за год».
2. Папка-передвижка «9 мая: семейные истории»
3. Выпуск газеты: «Дети-герои войны»
4. Информационный буклет «Безопасное лето»

Региональный климатический компонент:

Региональные климатические особенности Санкт – Петербурга создают определенные условия для жизни человека. Недостаточное количество солнечных дней, перепады атмосферного давления, повышенная влажность воздуха, воздействуя на неокрепший организм ребенка, способствуют изменению ряда физиологических функций, ухудшают самочувствие, снижают иммунитет. Исходя из этого, в образовательном процессе используется программа «Как сберечь здоровье» - комплекс оздоровительных мероприятий.

Организационный раздел

Организация жизнедеятельности детей

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы, способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня

(холодный период года) 5-6 лет старшая группа

СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30 По графику 8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Поднятие государственного флага (понедельник)	8.50-9.00
Совместная непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25 перерыв 10 мин 9.35-10.00 перерыв 10 мин 10.10-10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45

Подготовка к прогулке	10.45 – 11.00
Прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.15 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	16.00– 16.45
Подготовка к прогулке	16.45 – 17.00
Прогулка	17.00 - 18.50
Игры, студии, уход домой	до 19.00

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (теплый период года) 5-6 лет старшая группа
СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.45 По графику 8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 8.50
Поднятие государственного флага (понедельник)	8.50-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Игры, подготовка к прогулке	9.50-10.00
Прогулка, совместная образовательная деятельность на воздухе, закаливающие процедуры (солнечные и воздушные ванны)	10.00-12.30
Подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Полдник	15.45-16.00
Совместная образовательная деятельность (при благоприятной погоде на прогулке)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Физкультурно-оздоровительная работа

«Если хочешь быть здоров, закаляйся!» - комплекс оздоровительных мероприятий

1. Участники: родители, дети, медсестра

2. Прогнозирующий результат:

Постепенное снижение уровня заболеваемости детей дошкольного возраста и повышение уровня здоровья детей;

Овладение детьми знаниями о здоровом образе жизни, методах профилактики коронавирусной инфекции, осознание ими ответственности за своё здоровье;

3. Цель процедур:

- Формирование у дошкольников основы здорового образа жизни, добиваться осознанного выполнения правил гигиены и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих, сохранение и укрепление здоровья детей, потребности поведенческих навыков здорового образа жизни.

- Организация благоприятных условий для будущего формирования здоровой и физически крепкой личности, воспитания у детей созидательного отношения к своему здоровью.

- Повысить эффективность здоровьесориентированной деятельности путем создания, теоретического обоснования и практического применения модели формирования ценностей здорового образа жизни у дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, включающей эффективные технологии развития, воспитания и оздоровления

4. Задачи:

Образовательные:

-Дать знания об основах здоровья человека и способах укрепления; о гигиене здоровья.

-Научить элементарным приемам сохранения здоровья

Воспитательные:

-Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

-Воспитать желание у детей заботиться о своем здоровье.

-Формировать у дошкольников потребность в положительных привычках.

Профилактические:

-Развивать у детей потребность в активной деятельности.

-Развивать потребность в выполнении специальных профилактических упражнений и игр на занятиях и в повседневной жизни

План оздоровительных мероприятий

-Привитие стойких культурно-гигиенических навыков.

-Соблюдение режима дня.

-Утренняя гимнастика.

-Использование приемов релаксации: минутки тишины, музыкальные паузы.

-Беседы с детьми о здоровье и здоровом образе жизни.

Спортивные игры и упражнения на воздухе.

-Дозированные солнечные ванны.

-Беседы с детьми о здоровье и здоровом образе жизни.

Режим двигательной активности для старшей группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-8 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	1 раз в неделю на прогулке 7-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 6-8 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 25 мин.
Спорт-прогулка	3 раза в неделю по 20 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 25-30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 30 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

**Проектирование образовательного процесса
Объем учебной нагрузки в соответствии с требованиями
СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г**

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательное развитие. <ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, ознакомление с миром природы • Формирование элементарных математических представлений • Формирование целостной картины мира 	 1 1 1
Речевое развитие (средства общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие правильной речи) <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. Знакомство с художественной литературой 	1
Социально-коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> • Социализация, развитие общения, нравственное и трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности, основы экологии 	1
Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность, приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность, музыкально-художественная деятельность) <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Музыка 	 2 0,5 0,5 2
Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) <ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура 	3
Общее количество	13

13 занятий в неделю продолжительностью 25 минут

Циклограмма организованной образовательной деятельности (НОД)

Понедельник	1. Чтение художественной литературы. 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке Вечер досуга
Вторник	1. Музыка 2. Формирование элементарных математических представлений 3. Исследование/Конструирование
Среда	1. Основы безопасности жизнедеятельности / Воспитание экологической культуры 2. Рисование 3. Физическая культура
Четверг	1. Лепка/ Аппликация

	2. Физическая культура
Пятница	1. Музыка 2. Формирование целостной картины мира

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда в группе создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация развивающей среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Развивающая предметно - пространственная среда в группе постоянно обновляется, имеется достаточное количество развивающих игр, много разнообразного дидактического материала.

Развивающая среда построена с учетом возрастных особенностей и развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно перемещаться.

При этом, размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченность групповых помещений, которые не должны быть перегружены предметами, давая детям возможность проявлять свободную активность. Решением, позволяющим использовать ограниченное помещение наилучшим образом, представлено принципом комплексирования и свободного зонирования.

В группе оформлены различные уголки, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в группе имеются уголки ИЗО деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей.

В оборудовании уголков имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические цифровые устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-экспериментальной работы; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций; материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей: детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт условия для полноценного развития детей.

По всем направлениям развития используется цифровое образовательное пространство: интерактивные игрушки и пособия, технические средства обучения.

Оформить и обновить уголки: «Пожарная часть», «Правила дорожного движения», книжный уголок, «Наше творчество», тематические выставки.

Оформить уголки для родителей с информацией по сезонам, рекомендациями и консультациями на актуальные темы, с использованием QR-кодов.

Создать условия (и в дальнейшем дополнять и обновлять) способствующие для позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативного развития», «Познавательного развития», «Речевого развития», «Художественно-эстетического развития», «Физического развития»

Методическое обеспечение образовательной деятельности

- 1.Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 – 7 лет», Издательство Паритет, 2008.
- 2.Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 3.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 4.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 5.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 6.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 7.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа – сост. автор З.А. Ефанова – Волгоград: Учитель, 2015.
- 8.Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 9.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, конспект занятий, методические рекомендации. Старшая группа М.: «Карапуз – Дидактика», 2010.
- 10.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 11.Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»: Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 12.Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа – сост. автор Н.Н. Гладышева – Волгоград: Учитель, 2015.
13. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 14.Степаненкова Э.Ф. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 15.Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с ПДД». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 16.Веракса Н.Е, Веракса А.Н.; «Проектная деятельность дошкольников»: М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- 17.Куцакова Л.В.; «Трудовое воспитание в детском саду»; М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 18.Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- 19.Петрова В.И.; Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками» М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 20.Белая К.Ю.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 21.Комарова Т.С.; Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Организованная техническая поддержка образовательного процесса (оборудование)

Ноутбук, проектор, проекционный кран, телевизор, магнитофон, DVD проигрыватель

Дополнительный раздел

Аннотация к рабочей программе

Аннотация к рабочей программе старшей группы на 2022-2023 учебный год Рабочая программа по развитию детей старшей дошкольной группы, является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса детей 5 -6 лет. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности. Цель и задачи деятельности по реализации рабочей программы определяются ФГОС дошкольного образования и программой ГБОУ СОШ №358 ОДО с учетом регионального компонента, на основе потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение. В соответствии со стандартом программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности детства.
3. Позитивная социализация
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.

Воспитательный компонент

Цель:

воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации

Приоритетные направления воспитания и ценности в дошкольном возрасте

Направление воспитания	Ценности
Духовно-нравственное воспитание и приобщение детей к культурному наследию	Семья, дружба, сотрудничество, народная культура, художественная эстетика
Гражданско-патриотическое воспитание	Родина, малая Родина, толерантность
Экологическое воспитание	Природа, экологическая культура и красота
Трудовое воспитание	Трудовые поручения, самообслуживание, ознакомление с профессиями взрослых
Физическое развитие-и культура здоровья	Здоровье, гигиена и закаливание, здоровый образ жизни

Воспитательные задачи в интеграции образовательных областей в рабочей программе воспитателя старшей группы

Ожидаемые результаты по воспитанию детей 5-6 лет

В процессе воспитания к окончанию учебного года предполагается достижение следующих результатов, основанных на промежуточных ориентирах:

Направление воспитания	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
«Социально-коммуникативное развитие»		
Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, взаимопомощи, правилам добрых взаимоотношений Привлекать детей и родителей к посещению музеев, театра выставок.	Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к другу, родителям, близкому человеку
Гражданско-патриотическое воспитание	Формировать основы городской петербургской культуры. Воспитывать уважительное отношение к семье, родителям. Формировать у детей положительное отношение к семье и семейных традициях. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.	Ребенок воспитан в духе петербургской культуры. Имеет представления о семейных ценностях, традициях, бережном отношении к ним. Знает символы государства - флаг, герб; имеет начальные представления о правах и обязанностях человека.
Экологическое воспитание	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными на участке, с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения.	Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе. Проявляет заботу о чистоте в городе, скверах, парках.
Трудовое воспитание	Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	Стремится помогать взрослому в доступных действиях, стремится к самостоятельности.
Физическое воспитание	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности.	Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать, стремится быть опрятным.
Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности	Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Формировать элементарные представления о	Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе. Знает правила дорожной и пожарной безопасности.

	правилах безопасности дорожного движения.	
«Познавательное развитие»		
Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию	Формировать первичные представления о многообразии народов, живущих на территории России.	Проявляет интерес к фольклору, предметам культурного наследия: книгам, народным игрушкам. Интересуется своей династией, происхождением.
Гражданско-патриотическое воспитание	Знакомить детей с национальными праздниками России.	Проявляет интерес и уважение к важнейшим событиям России, проявляет интерес к государственным праздникам. Визуально воспринимает герб города, страны
Экологическое воспитание	Расширять представления о природе: растениях, домашних животных. Расширять представления о насекомых.	Знает домашних и диких животных, некоторых насекомых, птиц. Проявляет заботу о домашних питомцах, наблюдает за ними.
Трудовое воспитание	Расширять представления о трудовой деятельности человека. Воспитывать желание четко следовать инструкциям, выполнять поручения. Развивать способность доводить начатое дело до конца	Выполняет поручения воспитателя, стремится довести начатое дело до конца. Правильно оценивают свои возможности
Физическое воспитание	Расширять представления о частях собственного тела о строении (познай себя) Умение ориентироваться.	Умеют ориентироваться в пространстве, относительно своего тела. (от себя, вперед-назад, направо - налево, вверх-вниз).
Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности	Уметь отличать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды, грибы.	Знают названия съедобных и ядовитых грибов.
«Речевое развитие»		
Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию	Знакомим с фольклором, воспитываем и развиваем потребность и умение делиться своими мыслями, выразить свое мнение.	Проявляет интерес к русским народным произведениям, сказкам. Знает стихи, потешки, песни. Появляется потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и детьми.
Гражданско-патриотическое воспитание	Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок, былин составлять рассказ по картине.	Подражают положительным героям знакомых произведений. Умеют составлять рассказ по сюжетным картинкам по теме.
Экологическое воспитание	Расширять и активизировать словарный запас детей, основе обогащения представлений о ближайшем	Знают загадки о зверях, птицах, растениях и явлениях природы, составляют короткие рассказы о природном окружении.

	природном окружении.	
Трудовое воспитание	Поддерживать интерес к детской литературе по ознакомлению с профессиями взрослых.	Проявляют желание быть кем либо, и отображает в сюжетно-ролевых играх, в речи. Знают стихи, загадки, пословицы о труде.
Физическое воспитание	Учить коллективным хороводным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.	Соблюдают правила и доброжелательные отношения в подвижных и хороводных играх. Сформирован устойчивый интерес к словесным играм.
Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности	Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре	Знакомы с профессией-пожарный, знают правила поведения в случае возникновения пожара.
«Художественно-эстетическое развитие»		
Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию	Развивать представления о русском народном искусстве. Развивать представления о творческих сферах деятельности человека. Привлекать детей и родителей к посещению музеев, театра, выставок.	Проявляет интерес к народному быту и изделиям прикладного искусства, декоративной росписи. Различает народность и классику в музыке, живописи. Принимает участие в художественных выставках, конкурсах.
Гражданско-патриотическое воспитание	Формировать умение узнавать знакомые песни, чувствовать характер музыки, настроение художника картины. Продолжать формировать умение создавать коллективные работы.	Эмоционально реагируют, слышат в музыке настроение (марш, гимн) Проявляют интерес к патриотическим песням, умеют создавать коллективные работы (плакаты).
Экологическое воспитание	Создавать условия для восприятия детьми явлений и красоты природы.	Самостоятельно могут изобразить природные признаки и сезонные изменения (цвет неба, деревьев, солнце, цветы, птиц, дождь, снег)
Трудовое воспитание	Поддерживать интерес к профессиям взрослых. Воспитывать чувство удовлетворенности от процесса продуктивной деятельности и удовольствие от результата. Обучать конструированию из бумаги.	Знакомы с профессиями музыканта, художника, скульптора, композитора. Знакомы с техникой оригами.
Физическое воспитание	Умение двигаться в соответствии с характером музыки. Совершенствовать движения	Умеют двигаться в такт музыке. Находят правильное решение изображения игровых персонажей в играх (ползание, прыгание,

	в подвижных играх.	хождение на носочках, лазание)
Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	Знают и умеют называть органы чувств, части тела. Знают способы ухаживания за чистотой, аккуратны. Осторожны в обращении с опасными предметами (ножницами, острыми карандашами, клеем)
«Физическое развитие»		
Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию	Развивать физические качества через приобщение к народным играм и забавам.	Знают и умеют играть в народные игры и забавы. Развивают свои физические возможности на примере героев русских сказок и былин. Понимают выражение «богатырская сила»
Гражданско-патриотическое воспитание	Поддерживать детскую инициативу к развитию самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений в подвижных играх.	Знают о профессии: защитник Отечества, космонавт, полицейский Проявляют самостоятельность в играх с применением физических упражнений, удовлетворены своими достижениями. Гордятся достижениями спортсменов России.
Экологическое воспитание	Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах, о здоровом питании, о пользе физической культуры	Сформировано представление о здоровой и полезной пище, веществах, необходимых человеку.
Трудовое воспитание	Приобщать к наведению порядка в физкультурных уголках.	Помогают воспитателю складывать аккуратно на места спортивный инвентарь и игрушки после занятий.
Физическое воспитание	Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Формировать представления о закаливании, о здоровом образе жизни, через физическое воспитание в семье и детском коллективе Развивать и совершенствовать разнообразные виды движений.	Способны самостоятельно следить за своим внешним видом, одеждой, чистотой тела. Стремится к хорошему результату. Правильно оценивают физические свои возможности (хочу - могу) Знает правила движения и катания на велосипеде и самокате. Знают виды построения (перестроения колонну по одному, парами, шеренгу, круг)
Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности	Развивать представления о здоровье, его ценности и полезных привычках. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами.	Имеют представления о здоровье человека, знают полезные и вредные привычки. Умеют пользоваться столовыми приборами, салфетками

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 год

Вся воспитательная работа организуется в течении всего дня. Программа воспитания реализуется в основной и дополнительной деятельности. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:
-погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

-организация события, которое формирует ценности.

План воспитательной работы разделен на несколько частей – в соответствии с реализуемыми направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Таким образом, все проводимые дела, события, мероприятия воспитательной направленности могут быть распределены по модулям.

Тематика событий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

-явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, друзей и др.);

-окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

- миру искусства и литературы (Дни театра, детской книги, и др.);

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

-наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Физическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности
сентябрь	Целевые прогулки и в памятные даты в парк Победы: в День снятия блокады Ленинграда,	Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	День хорошего воспитания. Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Беседа «Откуда к нам пришел хлеб»	Экскурсия "Деревья нашего двора"	Единый день детской дорожной безопасности Санкт-Петербурга
октябрь	Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее!»	День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка», «Папин помощник»	Всемирный день животных»	Беседа: Помощники на дороге – знаки, светофор.
ноябрь	День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!» День матери,	«Вечер подвижных игр» (досуг)	Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	Уход за растениями с крупными листьями	Проект «Мои домашние животные»	Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!»
декабрь		Беседа «Зимние виды спорта»	День вежливости Викторина «Волшебные слова»	Проект «Маленькие помощники»	Акция «Птичья столовая» изготовление кормушек	Участие в акциях ЮИД «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость – не

						главное!»
январь		Спортивный праздник «Зимние игры!»	Совместная акция с родителями «Блокадные дни Ленинграда» «Мы помним, мы гордимся!»	Изготовление новогодних игрушек	«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты.	Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами».
февраль	День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	Литературная гостиная «Книжкины именины»	Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	Беседа: " Всем ребятам надо знать как по улице шагать"
март	Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	Создание коллажа «Профессии моих родителей»	«Наш веселый огород» (посадка лука)	Выставка рисунков Всемирный день кошек (1 марта)	Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»
апрель	Театральный фестиваль «Большой талант маленького человека»	Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	«Воспитание сказкой» Творческий проект	Посадка и выращивание цветочной рассады	Международный день птиц (1 апреля)	Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!»
май	Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!» Целевые прогулки в памятные даты в парк Победы: в День снятия блокады Ленинграда, день Победы	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Игровое занятие «Мы не будем ссориться»	«Новые книжки» Ремонт книг и коробок с играми	Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб	Викторина «Будем беречь и охранять природу».
июнь	День России «Мой дом – моя Россия»	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	«От улыбки станет всем светлей» Фотовыставка	Праздник загадок	Викторина «День насекомых»	Беседа «Поведение в транспорте»
июль		День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа, я – дружная семья»	Беседа: «Когда я вырасту, я буду...»	Прогулка в парк «Путешествие в мир природы»	Буклет «Безопасное лето»