

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 358  
Московского района Санкт-Петербурга**

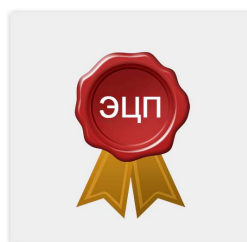
196128, г. Санкт-Петербург, ул. Варшавская, д.40, лит. А

**Рассмотрено**

Общим собранием работников ГБОУ СОШ №358  
Протокол № 5 от « 29 » декабря 2020 г.  
с учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 5 от « 29 » декабря 2020 г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ №358  
\_\_\_\_\_ Е.А.Артюхина  
Приказ № 419 о/д  
от « 29 » декабря 2020 г.



Подписано цифровой  
подписью: Директор ГБОУ  
СОШ №358 Е.А.Артюхина  
DN: cn=Директор ГБОУ СОШ  
№358 Е.А.Артюхина, o=ГБОУ  
СОШ №358 Московского  
района Санкт-Петербурга,  
email=school358spb@mail.ru,  
c=RU  
Дата: 2021.02.24 10:20:01  
+03'00'

**Положение об образовательной программе дошкольного образования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 358 Структурное подразделение  
Отделение дошкольного образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- постановления Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,
- Устава ГБОУ СОШ №358.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Государственном

бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе в Структурном подразделении Отделении дошкольного образования Московского района Санкт-Петербурга.

1.3. Образовательная программа - нормативный документ образовательного учреждения, определяющий совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности образовательного учреждения.

1.4. Образовательная программа дошкольного образования (далее-Программа) реализуется в образовательном учреждении на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 20.05.2015).

1.5. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

1.6. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.7. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## **2. Цели и задачи Программы**

Цель Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение разных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их эмоциональных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **3. Структура и содержание Программы**

3.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5. ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одном или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее-парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

3.2. Объем обязательной части Программы составляет 60 % от ее общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40 %.

3.3. Титульный лист- структурный элемент Программы, представляет:

3.3.1. наименование образовательного учреждения (согласно Уставу);

3.3.2 гриф рассмотрения, принятия и утверждения Программы;

3.3.3. год разработки Программы.

3.4. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.4.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка:

- цели и задачи реализации Программы;

- принципы и подходы к реализации Программы;
  - значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
  - планируемые результаты освоения Программы;
  - целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные во ФГОС дошкольного образования;
  - целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе представлено в виде системы педагогической диагностики (мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3.4.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка.

Содержательный раздел:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

- особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»;

- особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»;

- особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

- особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.4.3. Организационный раздел:

- организация образовательного процесса;

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- распорядок и/или режим дня;

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- учебно-методический комплект.

3.4.4. Дополнительный раздел:

- краткая презентация Программы.

В краткой презентации Программы представлены:

- возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа;

- реализуемая ОП ДО, в том числе парциальные программы;

- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ.

3.5. Составляющей частью Программы является Приложение, включающее календарный учебный график, учебный план и рабочие программы педагогов.

#### **4. Разработка и утверждение Программы**

4.1. Программа разрабатывается и корректируется рабочей группой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, согласно утвержденному плану деятельности рабочей группы.

4.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании Педагогического совета, по итогам которого оформляется протокол и утверждение Программы директором ГБОУ.

4.3. Члены педагогического коллектива, не входящие в состав рабочей группы, имеют право вносить предложения по разработке, изменениям и дополнениям в содержание Программы, вынося их на рассмотрение заседания рабочей группы и Педагогического совета.

4.4. Календарный учебный график, учебный план и рабочие программы педагогов, входящие в Приложение, рассматриваются, принимаются Педагогическим советом и утверждаются директором ГБОУ ежегодно на начало учебного года.

#### **5. Делопроизводство**

5.1 Образовательная программа является основным нормативно-управленческим документом образовательного учреждения. Один экземпляр Программы хранится у руководителя образовательного учреждения второй - у методиста, функциональными обязанностями которых является осуществление мониторинга и реализации Программы.

#### **6. Контроль**

6.1. Контроль за качеством реализации Программы осуществляется в соответствии с планом работы образовательного учреждения. Результаты контроля выносятся на обсуждение в рамках заседаний педагогического совета.