

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 358
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Структурное подразделение Отделение дошкольного образования**

ПРИНЯТА
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директор ЛБОУ СОШ № 358
 /Е.А. Артюхина/
Приказ № 236 от 01.09.2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы
(6 -7 лет)**

2017-2018 учебный год

Воспитатель Гулам И.А.
Воспитатель Козлова Ю.Д.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

Содержание

Пояснительная записка

Возрастные особенности детей подготовительной группы	3
Целевые результаты на этапе завершения дошкольного образования.....	5

Основная часть.

Организация жизни и воспитания детей.....	6
Режим дня.....	6
Индивидуальная работа с детьми.....	7
Перечень основных видов непосредственно-образовательной деятельности.....	8
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в подготовительной группе	8
Направления работы по региональным компонентам и программам.....	14
Преемственность в работе со школьным начальным образованием.....	15
Программное обеспечение	15
Методическая литература.....	16

Приложение

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 План работы по преемственности со школьным начальным образованием

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 План работы с родителями на 2017-2018 учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Комплексно-тематическое планирование см.

Пояснительная записка

Возрастные особенности детей подготовительной группы.

Приоритетным направлением в работе с детьми подготовительной группы является развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребёнка, соответствует современным требованиям дошкольного воспитания и обучения, готовность детей к обучению в школе. Развитие познавательных способностей, развитие социально-коммуникативных навыков в современном обществе. Развитие физических качеств и воспитание основ здорового образа жизни.

В возрасте от 6 до 7 лет у детей сформированы некоторые качества в играх, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в проведении непосредственно-образовательной деятельности по разным направлениям и образовательным областям.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки охотно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять

обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Многие дошкольники в этом возрасте способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки.

В аппликации дошкольники осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

К концу дошкольного возраста обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе

Образовательные отношения ориентированы на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка. Развитие эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

При организации образовательного процесса в группе соблюдены принципы развивающего обучения, обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, обучение основывается на комплексно-тематическом планировании, осуществление образовательного процесса проходит в адекватных возрасту формах обучения. Учтены принципы интеграции всех образовательных областей и направлений развития. Количество времени организованной образовательной деятельности в неделю регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13 в соответствии с возрастом.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- **ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- **ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности ребёнка** также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика**. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- **ребёнок способен к волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- **ребёнок проявляет любознательность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, **склонен наблюдать, экспериментировать**.

- **Обладает начальными знаниями** о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- **ребёнок способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Система оценки результатов освоения Программы строится на анализе реального поведения ребёнка, посредством прямого наблюдения. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде - в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности. Отслеживаем динамику развития детей и даём индивидуальную оценку развития каждого ребёнка. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Основная часть

Организация жизни и воспитания детей.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает: описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, учитывая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (холодный период года)

Старший дошкольный возраст подготовительная группа (6-7 лет)	
Режимные моменты	6-7 лет
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Организованная непосредственно-образовательная деятельность	8.55-9.25
	9.30-10.00
	10.10-10.40
Второй завтрак	10.40-10.45
Прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игры, досуг, студии, самостоятельная деятельность	16.00-16.40

Прогулка	16.40-18.40
Игры, уход детей домой	До 19.00

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (теплый период года)

Старший дошкольный возраст подготовительная группа (6-7 лет)	
Режимные моменты	6-7 лет
Утренний прием, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.05
Подготовка к прогулке Прогулка Непосредственно-образовательная деятельность на воздухе («физкультура» или «музыка»), закаливающие процедуры (солнечные и воздушные ванны)	9.05- 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-16.10
Совместная образовательная деятельность Прогулка	16.10-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Индивидуальная работа с детьми

Индивидуальная работа проводится в соответствии с Листом здоровья детей. Дети, имеющие 2 (14 человек) и 3 группы здоровья (2 человека), требуют повышенного внимания и индивидуального подхода. Также планируется уделять повышенное внимание детям из неполных семей (5 семей) и многодетных семей (4 семьи). Кроме того, в группе есть девочка, имеющая особенности поведения и развития. Ей требуется индивидуальное внимание и контроль, который проходит в тесном взаимодействии с родителями ребёнка, даются рекомендации и советы.

Перечень основных видов непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе

Виды организованной деятельности	Количество
<p>Познавательное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. • Формирование элементарных математических представлений. • Формирование целостной картины мира. 	1 2 1
<p>Речевое развитие средство общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие правильной диалогической и монологической речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с художественной литературой 	1
<p>Социально-коммуникативное развитие социализация, развитие общения, нравственное и трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы безопасности и жизнедеятельности • Экологические основы 	0,5 0,5
<p>Художественно-эстетическое развитие изобразительная деятельность, приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность, музыкально-художественная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Музыка 	2 0,5 0,5 2
<p>Физическое развитие формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура 	3
Общее количество	14

14 занятий в неделю продолжительностью 30 минут

Содержание психолого - педагогической работы по освоению Программы в подготовительной группе

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет осуществляется по образовательными областями: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностный качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

У детей от 6 до 7 лет воспитывать культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе и уважение к труду взрослых.

В формировании основ безопасности у детей от 6 до 7 лет формировать основы экологической культуры, то есть безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого направления развития в интеграции.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Понятие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам,
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой;
- формировать позицию гражданина России;
- совершенствовать эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу;
- поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми;

Становление самостоятельности, целенаправленности и регуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение правильного выбора, обосновывая свои действия путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- обогащать представления детей об опасных для человека ситуациях в окружающем мире природы, знакомить со способами поведения в них;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Образовательная область "Познавательное развитие"

Основные цели и задачи: формирование элементарных математических представлений у детей 6-7 лет - количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать разные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание познавательным содержанием;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и в детском саду.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Образовательная область "Речевое развитие"

Основные цели и задачи: Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связанной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными, использовать глаголы;

- упражнять в употреблении местоимения «мой»;

- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения;

(на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета:

(приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание);

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, определять и словесно обозначать главную тему и структуру повествования;

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;

- формировать правильное звукопроизношение;

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух;

Формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать и определять количество и последовательность слогов в словах;

- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов, определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;

Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью;

- удовлетворять потребность детей в движении;

-повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта;

- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами по гимнастической скамейке прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками.

Бег из разных стартовых положений: спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

Прыжки разными способами:

- прыжки с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук;
- прыжки на двух и на одной ноге, с продвижением вперед, через линии, веревку, невысокие предметы;
- прыжки вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку;
- прыжковые, сидя на больших гимнастических мячах;

Бросание, ловля, метание и перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений;

- перекидывание набивных мячей весом 1 кг;
- отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед, метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния в движущуюся цель, метание вдаль ведущей рукой.

Ползание, лазанье

- Ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами;
 - Лазание по гимнастической стенке, лестнице, используя одноименный и разноименный способы лазания;
- передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице;

Упражнения для мышц головы и шеи

- плавно выполнять движения головой;
- при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы.

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса

- поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно;
- выполнять разнонаправленные движения;
- разводить и сводить пальцы рук;
- смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки;
- вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища

- наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на спине, лежа на животе.

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног

- постановка ног на носок, на пятку с притопами;
- переступать на месте, подниматься не отрывая носки ног от пола;
- выполнять мах прямой ногой вперед, присесть вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую;

- захватывать ступнями ног гимнастическую палку посередине и поворачивать ее на полу;
Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному - «цепочкой».

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спортом.

Направления работы по региональным компонентам и программам.

Особенности осуществления образовательных отношений.

(национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Учтены культурно-национальные, демографические и климатические особенности осуществления программы, формируются начальные знания о родном городе и его культуре. Принадлежности к Российской Федерации, знакомство с российской символикой и традициями русского народа. Учтены региональные и природные особенности в проектировании и реализации программы (прогулки, режимы пребывания детей в учреждении).

Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей, утверждённая Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях, автор Алифанова Г.Т. Формирование знаний и знакомство с родным городом, воспитание интереса и любви к родному городу.

Программа «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Авторы Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стёркина направлена на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности и формированию предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Кроме того, в рамках совместного сотрудничества с филиалом Дворца детского юношеского творчества Московского района еженедельно проходят занятия на интерактивной площадке Автоград по договору совместной деятельности.

Воспитание основ экологической культуры экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

Система работы с детьми по расширению кругозора и знакомству с разными видами художественного творчества. Проходит в рамках совместного сотрудничества с библиотечной системой Московского района – выставочным залом литературы по изобразительному искусству библиотеки № 3 по договору совместной деятельности с планом работы на учебный год.

Система работы с детьми по формированию музыкальных и творческих способностей

Работа по художественно-эстетическому направлению в музыкально-художественной деятельности проводится музыкальным руководителем по договору совместного сотрудничества с детской школой искусств им. Е.А. Мравинского по плану на учебный год. Цель: развитие эмоциональной сферы и творческих способностей в музыкальной деятельности. Сотрудничество позволяет выявить детей, имеющих дар к музыкальному восприятию.

Преемственность в работе подготовительной группы со школьным начальным образованием.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Реализуемая Программа подготовительной группы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на **целевые ориентиры** – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитие психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника. Обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие – такова **цель** в работе педагогов по преемственности с начальным школьным образованием.

Создание системы и форм работы с начальным школьным образованием заключается в проведении экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника». Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным образованием и отражается в Рабочих программах педагогов группы.

В реализации Программы прослеживается развивающая функция дошкольного образования, обеспечивающая становление личности ребёнка, ориентирует педагога на развитие индивидуальных особенностей воспитанника, соответствует современным требованиям дошкольного воспитания и признания ценности дошкольного детства.

Программное обеспечение Материально-техническое обеспечение Программы.

Образовательный процесс построен, с учётом материально - технического обеспечения Программы - методическими разработками к примерной основной программе «От рождения до школы» авторов М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы. Мозаика –Синтез, 2016 год.

Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал, развивающие и обучающие игры, предметно- пространственная среда организована с учётом требований государственного стандарта дошкольного образования.

Методическая литература

1. Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников. П/ред. проф. Л.Б. Баряевой. СПб, РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2012.
3. Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребёнка за столом. М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет.: СПб: Паритет, 2005.
5. Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. М.: Просвещение, 1978.
6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М.: Просвещение, 1992.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Мозаика-Синтез, 2014. 9. *Вохринцева С. Учимся рисовать. Издательство Страна фантазий, 2014.*
10. *Всё наоборот. Небылицы и нелепицы в стихах. Сост. Г. Кружков. М.: Просвещение, 1993.*
11. Горбушина Л.А. Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1983.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-синтез, 2015.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-синтез, 2015.
14. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие п/р Л.Б. Баряевой. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008.
15. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие п/р Л.Б. Баряевой. СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.
16. Дружинина М.В. Поиграем в слова. Головоломки, шарады, загадки. М.: Новая школа, 1997.
17. ИONOва А.И. Играем, гуляем, развиваем. М.: Экзамен, 2011.
18. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика- Синтез, 2015.
19. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа, авт.-сост. Н.В.Лободина.- Изд. 2-е.-Волгоград:Учитель, 2014.
20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-синтез, 2015.
21. Новикова В.И. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
22. *От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [пилотный вариант] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. – 3-е изд, испр.и доп. М. Мозаика-Синтез, 2015.*
23. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации./Под общ. ред. Л.Н.Прохоровой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:АРКТИ, 2010.
24. Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет/Автор-составитель: Зубкова Н.М.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

25. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-синтез, 2015.
26. *Русский* детский игровой фольклор: кн. для учителя и учащихся. — М. Просвещение, 1995.
27. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-синтез, 2015.
28. Подвижные тематические игры для дошкольников/Сост. Т.В. Лисина, Г.В.Морозова.- М.:ТЦ: Сфера, 2015.
29. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
30. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.
31. Русаков А.С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. Сборник. -СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.
32. Савченко В.И. педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. -СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015.
33. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет./Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. М.:Мозаика-Синтез, 2015.
34. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте.- М.:ТЦ Сфера, 2014.

