

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 358
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Структурное подразделение Отделение дошкольного образования**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СОШ № 358
/Е.А. Артюхина/
Приказ № 236 от 01.09.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы

(5-6 лет)

2017-2018 учебный год

Воспитатель Морозова И.Т.

Воспитатель Сунгатуллина Л.Н.

Санкт-Петербург

2017

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Режим дня в старшей группе.....	5
Расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности.....	6
Индивидуальная работа с детьми	7
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	7
План работы с родителями.....	8
Система оценки результатов освоения Программы.....	9
Целевые ориентиры на этапе завершения программы.....	10
Приложение 1 Возрастные особенности.....	11
Приложение 2 Лист индивидуальных особенностей.....	14
Приложение 3. Список учебно-методической литературы.....	15

Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преимущественности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие» включает направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений: музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Организация жизни и воспитания детей

Режим дня в старшей группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы, способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня в старшей группе (холодный период года) 5-6 лет

Режимные моменты	время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная непосредственно- образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка, возвращение с прогулки	10.30 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность	15.00 - 15.40
Полдник	15.40 - 16.00
Игры, досуг, студии, самостоятельная деятельность	16.00 - 16.30
Прогулка	16.30 - 18.30
Игры, уход детей домой	До 19.00

теплый период года

Режимные моменты	время
Утренний прием, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.30-8.45

Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.05
Подготовка к прогулке Прогулка Непосредственно-образовательная деятельность на воздухе («физкультура» или «музыка»), закаливающие процедуры (солнечные и воздушные ванны)	9.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-16.10
Совместная образовательная деятельность Прогулка	16.10-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Расписание комплексного планирования организованной непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы	
• Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	1
• Формирование элементарных математических представлений	1
• Формирование целостной картины мира	1
Речевое развитие средство общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие правильной диалогической и монологической речи Чтение художественной литературы	1
Социально-коммуникативное развитие социализация, развитие общения, нравственное и трудовое воспитание	
• Основы безопасности и жизнедеятельности	0,5
• Основы экологии, труд	0,5
Художественно - эстетическое развитие изобразительная деятельность, приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность, музыкально-художественная деятельность	
• Рисование	2
• Лепка	0,5
• Аппликация	0,5
• Музыка	2
Физическое развитие формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
• Физическая культура	3
Общее количество	13

13 занятий в неделю продолжительностью 25 минут

Непосредственно-образовательная деятельность в старшей группе

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Чтение художественной литературы пересказ по прочитанному. Речевое и социально-коммуникативное развитие»	1 ФЭМП Познавательное развитие	1.Формирование целостной картины мира Познавательное развитие	1. Основы безопасности и жизнедеятельност и. Социально-коммуникативное развитие	1 Рисование предметное Художественно-эстетическое развитие
2. Музыка.	2. Лепка по образцу Художественно-эстетическое развитие	2. Рисование Художественно-эстетическое развитие	2. Музыка.	2.Физическая культура физическое развитие
	3. Физическая культура по подгруппам физическое развитие	3. Физическая культура на улице физическое развитие Вечер досуга «Музыкальная гостиная»	1. Исследование предметов, явлений познавательное развитие	

Взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание направлений работы с семьями по образовательным направлениям

- *«Физическое развитие»*
 - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях;
 - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- *«Социально-коммуникативное развитие»*
 - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
 - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
 - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
 - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада;
 - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефону экстренной помощи – «112» и так далее.

- *«Познавательное развитие»*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

- *«Речевое развитие»*

- развивать у родителей навыки общения, демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения;

- убеждать родителей в ценности домашнего чтения;

- поддерживать контакты семей с детской библиотекой.

- *«Художественно-эстетическое развитие»*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка;

- информировать родителей о концертах профессиональных и

- самодетельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы
Сентябрь	1.Проведение родительского собрания 2.Консультация «Возрастные особенности детей 5 лет» 3.Анкетирование «Определение интереса ребёнка к изобразительной деятельности»
Октябрь	1.Совместная экскурсия в осенний парк 2.Проведение осеннего праздника
Ноябрь	1.Консультация для родителей «Мой ребенок – талант!»
Декабрь	1.Проведение совместного Театрального досуга 2.Проведение Новогоднего утренника
Январь	1.Консультация для родителей на интересующую тему 2.Совместный выход в Парк Победы, посвященный Дню снятия блокады
Февраль	1.Консультация для родителей о закаливании 2.Анкетирование «А знаете ли вы?» (по правилам дорожной безопасности)
Март	1.Проведение утренника, посвященного Женскому дню

	2.Совместная экскурсия
Апрель	1.Консультация для родителей о здоровом образе жизни
Май	1.Проведение родительского собрания Совместный выезд в Театр Сказки

Система оценки результатов освоения Программы

Для оценки результатов освоения детьми Программы дважды в год (сентябрь и май) проводится диагностическая работа. Она направлена на то, чтобы изучить особенности деятельности детей и их формирование в образовательном процессе, изучить специфику формирования и развития личностных качеств воспитанников в разных видах детской деятельности.

Цель диагностической работы: изучение качественных показателей и динамики развития достижений детей.

Задачи диагностической работы:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностическая работа и фиксирование результатов проводится по методическому пособию Н.В. Верещагиной.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Необходимость получения более подробной диагностической информации дополняет ее оценками родителей, а также беседой с ребенком, выполнением и анализом продуктов его деятельности. Изучив информацию, педагоги составляют характеристику, динамику развития и освоения Программы у отдельных детей и группы дошкольников в целом. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в программе позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

1. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы. Имеет представления из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Возрастные особенности психического и физического развития детей дошкольного возраста

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность самому регулировать поведение, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться.

Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным

встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности (при условии сформированных всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность.

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, накладывать одну краску на другую.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Лист индивидуальных особенностей воспитанников

В ходе адаптации были выявлены следующие моменты, которые необходимо учитывать в дальнейшем взаимодействии с детьми. Обратит внимание на Костробалло Кирилл, Скворцов Влад, Тимофеев Герман- эти дети требуют больше внимания и помощи со стороны взрослых, наблюдается тревожное состояние.

Также следует особо уделить внимание детям-аллергикам: Соловьёв Андрей, нельзя молоко, сыр.

Проявление агрессивного поведения отмечается у Карнаухов Егор, Назаренко Марк (толкание детей, капризы, кусание).

Затруднения с речью: Костробалло Кирилл, Резцова Ева.

Проблемы с навыками самообслуживания (в основном одевание – раздевание, прием пищи) столкнулись следующие дети: Мишанин Савва, Кострабалло Кирилл, Скоробогатов Алёша,

Учесть все индивидуальные особенности детей при взаимодействии на занятиях и любых других видов деятельности.

Учебно-методическое сопровождение. Список литературы

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М., 2014.
2. Павлова Л.Ю. Сборник Дидактических Игр по ознакомлению с окружающим миром. -М.,2015
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М., -2015
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.,-2015
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М., - 2015
6. Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. М.,-2015
7. *Виноградова, Н. Ф.* Моя страна - Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. Просвещение, 2005.
8. *Воронкевич, О. А.* Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб. Детство-Пресс, 2006.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М., - 2015
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М., - 2015
11. Новикова В.П. Математика в детском саду. М.,-2015
12. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.,-2015
13. *Николаева, С. Н.* Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада [Текст] кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. Просвещение, 2001.
14. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. Мозаика-Синтез, 2015.